**宁德一中校本课程《灯谜中的逻辑思维》纲要**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 灯谜中的逻辑思维 | | |
| 主讲教师 | 刘瑞芝 | 课程类型 | 讲授为主，结合图片、视频 |
| 课时总数 | 18课时 | 授课对象及人数要求 | 高一学生30人 |
| 课程  简介 | 本人本学年任教高一学生，开展本课程符合国家课程标准要求。本课程是一门以灯谜知识为基础，结合了逻辑思维与逻辑方法，以知识性与趣味性为住的课程。  课程特点：灯谜中包含的信息丰富多样，并且千变万化。相应的，解灯谜也要从多方入手，并无定例。但我们还是可以从中总结出一些规律，归纳出一些解灯谜的逻辑规律，同时，也可以培养发散性思维、创造性思维与逻辑性思维。 | | |
| 课程  目标 | 《灯谜中的逻辑思维》课程的总目标是提升学生的核心素养，具体体现如下：  1、引入“信息”概念，将灯谜素材的直观与非直观信息进行归类，并指出灯谜的“扣合”本质上是信息的关联沟通；  2、总结“逻辑”定律，指出定律的含意以及各条定律之间的关系。 | | |
| 内容  提纲 | 1.字形信息  2.读音信息  3.意思信息  4.附属信息  5.外文信息  6.符号信息  7.文艺信息  8.非文本信息  9.灯谜的非直律  10.灯谜的对等律  11.灯谜的从属律  12.灯谜的唯一律  13.灯谜的排他律  14.病谜的逻辑错误：漏面  15.病谜的逻辑错误：直解  16.病谜的逻辑错误：重门  17.病谜的逻辑错误：多底  18.病谜的逻辑错误：悖理 | | |
| 课程  实施 | 采用授课型结合启发式教学，课堂讨论和课后查资料相结合，课堂教学采用多媒体电化教学。 | | |
| 课程  评价 | 1. 测试（50%） 2. 听课（50%），即可获得学分 | | |