

国际刊号：ISSN 2095-6967

国内刊号：CN 65-1294/G4

主管单位：新疆维吾尔自治区教育厅

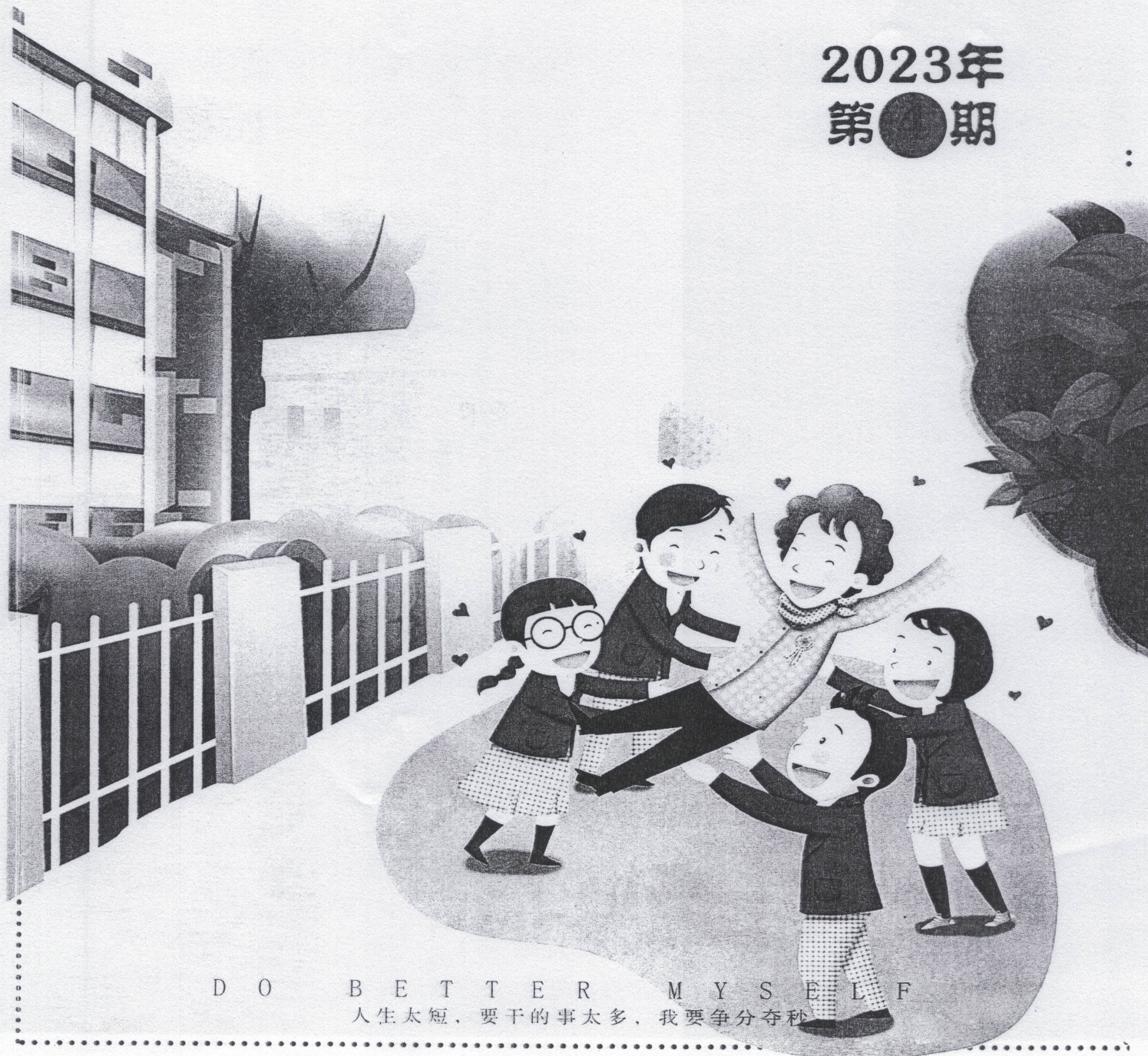
主办单位：新疆师范大学、新疆教育出版社

# 双语教育研究

2023年  
第●期

D O B E T T E R M Y S E L F

人生太短，要干的事太多，我要争分夺秒



论生活情境对优化小学语文阅读理解的作用·····	郭温钗 179
商家反馈语用策略研究·····	宋艳玲 180
协同创新视角下高校研究生联合培养机制研究 ·····	古力米热·买买吐尔逊 向梅 181
小学数学数与运算整体教学的几点思考 ——以《三位数乘两位数的笔算》为例谈“运算教学”的整体 性·····	邓小伟 183
小学语文阅读教学中培养学生阅读能力策略探究 ·····	吴萍萍 184
以问题为导向的高中英语阅读教学·····	杜良华 185
论小学语文高效课堂的构建策略·····	刘凌 186
中小学语文写作教学创新策略研究·····	冯妙华 杜生君 187
探讨英语语言学视域中的语言变迁·····	马丽雅 188
新高考改革面临的挑战及应对建议·····	高玲 189
初中道德与法治融合优秀传统文化教育的实践 ·····	孙燕虹 190
基于单元主题的高中英语项目化学习实践·····	郭秀艳 191
略析高中物理生活化课堂的有效构建·····	哈斯仓 192
“双减”政策下初中英语“体验·探究·实践”三位一体至真 课堂构建原则及策略·····	陈艳 193
新高考背景下高中化学生活化实验的实践探析 ·····	王淑霞 194
初中语文教学中如何渗透学生核心素养教育·····	何海清 195
小学英语语篇的多模态教学探索·····	叶洁霞 196
思政元素融入高中英语教学的实践探索 ——以人教版新教材高中英语必修一为案例·····	沈政宏 197
公共图书馆老年读者服务探析·····	李海清 199
教育数字化转型背景下数字素养的培养路径研究 ·····	胡满金 200
英语阅读是小学阶段学习英语的“隐形翅膀” ·····	蔡晓丛 202
艺术类社团对中小学美育教育的促进作用探讨 ·····	何妙婷 203
多媒体信息技术在初中学生审美教育中的实践作用研究 ·····	吴静兰 204
以评促学，教学相长 ——浅谈教育评价视域下的“教-学-评”一体化与小学英语绘 本教学·····	曾碧钗 205
浅谈小学语文中年段践行整本书阅读的实践研究 ——以《中国神话传说》为例·····	张家敏 207
浅论高中物理情感教学法的实施·····	朱小琳 208

初中语文二十四孝、乡土文化入课堂·····	蒋先茂 209
论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性·····	柯芸 210
核心素养视域下小学音乐教学中的文化理解·····	王月 211
进入情境 借题解题·····	戴正华 212
摄影艺术与留守儿童写作教学有效融合的研究 ·····	吴如芝 214
“双减”背景下初中化学高效教学策略探析·····	杨晓旭 215
党员教育工作研究与思考·····	倪玲 216

## 德育在线

浸润德育 ——初中校园德育分析·····	陈子雄 217
聚焦小学班主任德育教育 ——浅谈小学三年级班主任德育科学教学方法 ·····	杨珂云 218

## 教育实践

小学体育如何做好跳绳教学·····	管朋玲 219
强化高中体育教学安全教育策略·····	常勇虎 220
论小学体育教学中的品德教育及意志培养·····	潘晓辉 221
“双减”背景下小学体育引入拓展训练的途径 ·····	范雅平 222
高中体育篮球训练特点及教学措施探究·····	花季 223
立足体育课堂提高小学高年段学生体育耐力素质的实践研究 ——以顺德区龙江坦田小学为例·····	庄少鸿 梁家辉 224
体育游戏在初中体育教学中的应用分析·····	杜发成 226

## 教育心理学

“五育并举”教育理念和大学生心理危机干预的融合及实践 ·····	王玉丹 227
积极心理学实现职业院校人文关怀·····	宋兰幽 228
从中职学生手机管理分析中职班主任对学生的心理干预 ·····	张敖忠 229
初中英语教学中渗透心理健康教育的策略分析·····	侯敏 230
巧用心理学解决小学学生心理健康问题的措施 ·····	王笑雪 231
儿童心理发展与家庭教育·····	屠利平 232

# 新高考背景下高中化学生活化实验的实践探析

王淑霞

福建省宁德第一中学 福建宁德 352100

**摘要:**化学学科对高中生化学核心素养培养具有重要的价值和意义。在高中化学教学中,切实落实立德树人的根本教育任务,培养学生形成优异的化学核心素养,就必须优化开展生活化实验教学实践,指引学生身处丰富多彩的生活化化学实验情境中,帮助学生更好地认识物质的化学性质,把握化学变化的本质,掌握物质变化的规律,提升自身的化学综合能力和素质。

**关键词:**新高考;高中化学;生活化实验;实践价值;实践策略

实验是化学的重要部分,生活化实验是化学生活教育的生动形式。高中化学知识较为抽象,在教学中单靠教师利用课本进行口头讲解,学生是很难深入领会的。为此,教师在开展化学课堂教学时,就需要联系现实生活中的各种化学现象来设计具体形象的教学方式,应用实验教学法,来帮助学生理解化学抽象知识、概念和原理,进一步促进学生更有效地提升化学学科发展能力和素养。

## 一、优化开展高中化学生活化实验教学的实践价值

### (一)有助于激发学生的化学实验兴趣

进入高中学习后,化学知识更加晦涩难懂,学生在理解方面存在一定的困难。而化学实验生活化能够帮助学生理解化学知识,降低化学知识的学习难度;同时,将化学学习与生活相联系,能够增强化学学习的趣味性,调动学生的学习兴趣和积极性。

### (二)有助于增进对化学知识的理解和认知

化学这门学科的学习更加注重培养学生的化学思维能力,而不是死记硬背,如果单纯地死记硬背,学生难以真正理解化学知识。教师在实验过程中要注重锻炼学生获得知识的能力,而不是单纯地教授化学知识和原理内容。化学实验生活化教学可以帮助学生深入理解化学知识。学生通过生活实验实践,可以推动化学知识的内化。

### (三)有助于提升学生化学综合能力和素养

实验是促进掌握化学基础知识的主要因素,也是切实影响化学学科整体素能发展的关键。教师应切实根据实际教学活动开展情况,有效提高对化学生活化实验教学的重视程度,并采取高效的教学措施,帮助和促进提高学生的实践操作意识和动手能力,这是全面培养学生的化学学科综合素养的重要体现,也是进一步提升学生的学科知识掌握水平的主要举措。

## 二、优化开展高中化学生活化实验教学的实践策略

### (一)整合生活化资源,优化设计化学实验

高中阶段的化学课一般情况下更加重视学生的笔试成绩,对实验教学有所忽略,但是也会根据情况适当地安排一些让学生动手实验的课程。化学教师需要整合利用学生生活中的各种教学资源,提前为学生设计出合理的实验方式和实验过程,实现高效的课堂教学。设计化学生活化实验教学,不仅仅是单纯地提高教师的课堂教学效率,更多的是从实验室环境条件进步、实验资源增加等具体层面丰富学生接受知识的方式,进而高效保证高中学生的化学实验具有科学合理性。

例如,在“原电池构成条件探究”这个实验的操作中,教师启发学生,就能轻易在家中找到水果、导线、小铁片等实验用具,这些是该实验完成的重要组成部分,也是家庭资源中最常见的用品。又如,在进行“葡萄糖 蔗糖”这一部分的实验教学时,教师就可以结合生活实际,为学生设计一定的实验课题,让学生们自己动手实验。我们虽然在生活中经常会听到“葡萄糖”这一词汇,但大多数是在药物产品或糖果中,而我们生活中常见的白糖、红糖、冰糖等,它们的主要成分是蔗糖,蔗糖属于二糖。所以,教师就可以通过整合教学资源,为学生设计实验,让学生充分地了解蔗糖的化学性质。首先,为学生准备试管、酒精灯、烧杯、石棉网等工具,然后将学生两两分组进行实验。一位同学在试管中加入 20%的蔗糖溶液 1mL,然后加入 2mL 的银氨溶液,水浴加热。另一位同学在试管中加入 20%的蔗糖溶液,滴三滴  $H_2SO_4$  水浴加热后加入  $NaOH$ ,再加入 2mL 的银氨溶液;分析蔗糖是否会发生银镜反应。通过此次实验,学生能够在了解蔗糖的化

学性质的基础上对生活中的糖有一个更加深入的理解。

### (二)创设生活化情境,激发实验探究兴趣

在新课改后,教师开始注重实验教学,并且将生活化教学情境应用于实验教学过程中,促使学生真切感知到化学实验与生活实际的紧密联系性,在积极地参与实验的同时进一步提升化学学习兴趣,实现高效学习目的。高中生在平时如果仔细观察的话就会发现,我们生活中的许多现象都隐藏着相应的化学知识。因此,教师就可以将生活中的事例结合到自己的实验教学当中,进而通过动手实验,激发实验探究兴趣,培养学生用化学知识解决生活实际问题的能力。

例如,学生在探究“离子反应”内容时,教师通过实现实验操作生活化,有效激发学生的实验探究兴趣。一上课,教师便说道:“在日常生活中,我们经常会看到有的父母将做饭用的醋倒进水壶中来除去水垢,你们知道这是什么原理吗?”有的学生回答道:“醋酸能够和水垢反应,也就是和碳酸钙发生反应!”教师随后表示没有食用醋就拿柠檬酸来代替演示了这一实验,很多学生看到碳酸钙溶解后,惊讶地长大了嘴巴,化学教师继续道:“大家有没有想过为什么使用柠檬酸代替醋酸也能够与碳酸钙发生反应呢?你能尝试将方程式写出来吗?”学生开始尝试写下方程式,化学教师随之将醋酸、柠檬酸分别与碳酸钙反应的方程式写下来,促使学生展开思考,并由此引出离子反应。这种以生活为基础的实验情境教学,能够增加化学课堂的趣味性,激发学生的探究欲望。

### (三)巧置生活化作业,拓展巩固实验素能

教师还需要联系生活实际,为学生布置生活化实验作业,设计相关的实验,帮助学生自主探索化学知识中的奥妙,使他们在巩固理论知识的基础上,通过自己动手拓展思维,深入了解与生活相关的化学现象。

例如,生活中我们经常会听到如“张某某不小心将硫酸滴到了手上,因为感到了灼烧感,于是他赶紧伸进了水里,但结果更加严重”等类似的例子。教师可以利用此类例子引发学生对硫酸的性质以及硫酸和水的关系的探究欲,然后为学生布置黑面包实验,可将全班分为不同的小组,让他们自行去实验室进行探究。教师事先要在实验室为学生准备好蔗糖、浓硫酸、器皿以及搅拌棒等工具,在具体的实验中,学生先在烧杯里放入一定量的蔗糖,加入少量的水,然后倒入浓硫酸进行搅拌,慢慢会发现刺激性气体产生蔗糖变黑并发出大量的热,液体伴有黑色固体迅速膨胀,按照烧杯的粗细涨起来,形成黑色面包。通过此次实验,学生就会理解为什么张某某滴上硫酸的手遇到水会更加严重了。

## 三、结语

在新高考和核心素养教育不断深入的背景下,教师指引学生共同探索发现生活中与化学相关的丰富案例,并将这些案例积极融入化学实验教学中,促使化学课堂与生活的深度融合,能在充分激发学生兴趣的基础上实现高效的化学课堂教学,在生活化化学学习中提升自身的化学综合素养。

### 参考文献:

- [1] 马久成. 核心素养视域下高中化学生活化教学思考[J]. 中学课程辅导, 2022(35):12-14.
- [2] 林俊生. 高中化学实验教学创新策略[J]. 文理导航(中旬), 2022,(12):34-36.
- [3] 季卿妍. 高中化学实验教学培养学生科学探究能力的策略研究[J]. 试题与研究, 2022,(32):174-176.