

国际标准刊号：ISSN：1004-048X

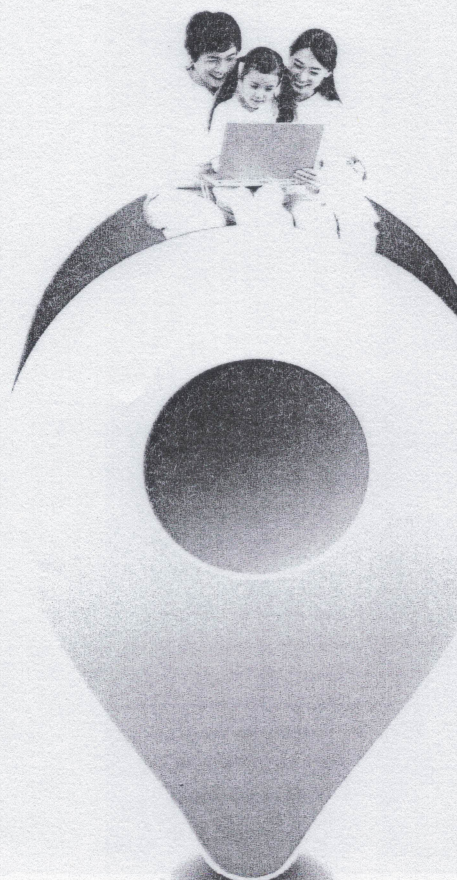
国内统一刊号CN：33-1043/G4

家庭教育

home education

2023/03

家庭教育，就是父母和子女共同成长！
别让爱淹没了孩子。



主管：浙江省妇女联合会

主办：浙江省妇女联合会、浙江省家庭教育学会

小学教育

小学低年段学困生的成因及解决对策	田甜 31
基于幼小衔接幼儿生活准备的问题及策略研究	储丽华 32
新形势下小学班主任教育工作中渗透心理健康教育的分析	邓颖晨 34
小学语文“整本书阅读”视域下的阅读教学策略	高丽 35
小学数学分层家庭作业设计分析	洪强祥 36
小学低年级学困生心理健康教育的有效途径	蒋丹丹 37
浅谈农村小学家校协作的途径及意义	李翠萍 38
营造积极课堂学习氛围,落实小学数学新课标	李太宜 39
浅谈智慧课堂在小学科学教学中的应用	刘旗飞 40
陶艺课程在小学美术教学中的应用探究	农艳 41
小学低年级班主任纪律管理尝试	时心怡 42
小学数学课堂教学情境创设有效性的研究	王网 43
乡村振兴战略视域下农村小学教师专业成长策略研究	王文贵 姚欢 44
调适逆反心理促进健康成长——小学高年级学生叛逆心理的有效调适措施	鲜强 45
农村学校小学生课外同伴互助学习的可行性方法研究	谢秀娟 46
小学生心理健康教育与学科融合的研究	于新华 47
小学英语课外阅读兴趣的有效途径	张丽莉 48
“双减”视域下小学数学提质增效的教学创新研究	张雪 49
小学高年级语文阅读教学如何对学生进行过程性评价	赵东阳 50
读写结合在部编版小学语文阅读教学中的实践	庄丽凉 51

中学教育

多感官教学模式在中职语文古诗教学中的应用研究——以广州市幼儿师范学校为例	刘子纯 52
高三一轮英语复习课堂教学模式的有效性研究	孙宣权 53
高中语文课堂深度教学研究——以阅读教学为例	邓美妮 55
党史教育在教学中渗透研究(一)——统编本初中语文教材中选录党史教育作品分析	高倩 孙广武 56
基于“学案导学,互助竞赛”的“1+2”分层次高效课堂教学策略	金延祥 57
初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养	邓海莲 58
以人生规划引领学生自主发展	孔令国 59
核心素养背景下高中化学教学方法实践探讨	王淑霞 60
全媒体时代建构中学古诗词高效课堂教学策略探究	杨素华 61
初中美术课堂对学生书法能力的培养	于佳伟 62
信仰启蒙 熔铸初心——以江苏省溧阳市燕山中学青少年信仰培育为例	张玉春 63

教学实践

红色文化资源在高中历史教学中的应用策略探析	郭小勇 64
现代学徒制在中职汽修专业教学中的应用	何豪 65
高中美术课堂教学中问题探究法的实施策略	何志佳 66
基于就业导向的高职计算机公共基础课程教学改革探讨	蒋海燕 67
关于高中物理教学创新策略的思考	康振丽 68
浅析初中语文阅读能力培养的重要性	廖雯 69
在直播教学存在问题与应对策略	刘晶微 赵子侨 70
基于大概概念的初中道德与法治单元教学设计探究	刘俊杰 71
基于批判性思维培养的初中英语阅读策略对比分析	陆小波 72
“三生六步教学模式”在教学中的实践	潘海燕 73
后疫情时代的生物地理学教学方式改革创新	王灵艳 张睿瞳 74
以生命教育为导向的高中生物教学模式探究	王志伟 75
高中历史教学的生活化策略研究	夏天兰 76
“互联网+”继续教育体系建设创新研究	于德宝 严勇皓 赵坚坚 77
浅谈初中作文教学法	张纯菊 78
创客教育与初中物理实验教学的有效融合	张金玉 79
新课改下高中历史备课的几点思考	张英 80

学术研究

融合教育背景下幼儿培养研究	徐方可 81
基于“农业康养+”为核心的攀枝花田园综合体研究	曹健 83
传帮带,促成长	陈辉雪 84
高职院校《思想道德与法治》课教学改革探索	郭淑红 85
做家长放心的老师	兰艳花 86
特殊教育班主任管理工作中的优化策略	柳芳 李丽景 张宁宁 87
“躺平”现象对大学生的消极影响及其应对策略研究	潘雨 赛比哈·阿布都沙拉木 88
“双减”政策下提升初中道德与法治教学有效性的策略探讨	孙歌 89
浅议职业院校学生社团助力“五育”教育的途径与作用	汤红仙 90
她真的变了——对王溪小朋友的个案记录与教育指导	王丽英 王向华 91
站好“起跑线”,成长“新动力”——家园共育助力幼小衔接的路径新探索	徐晓慧 92
立德树人有道、春风化雨无声	许建素 93
思政理念融入《跨境电子商务实务》教学的探索与研究	杨倩仪 94
潜心感受 用心呵护——幼儿阶段师生互动策略探究	湛丽 95
思想政治教育专业人才核心素养的培养策略	张子涵 96
高中生劳动教育的问题及对策研究	钟奶松 97
技校班主任融入心理健康教育研究	车利娟 98
幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略研究	王雨露 99
开设子公司对盈利策略的研究分析	张微娜 100
协同共育理念下的家校沟通困境及对策研究	李鹤 101

核心素养背景下高中化学教学方法实践探讨

王淑霞

福建省宁德第一中学 福建宁德 352100

摘要:加强高中阶段化学科目的教育发展,教师必须在创新教学理念和教学模式的同时,注重培养学生的核心素养,促使学生的化学成绩得到提升。随着新课程改革的深入实施,在高中化学教学实践中产生了一些问题,深深地困扰着广大的教师。教师应坚持对化学教学理念、教学设计、教学方法、课堂教学结构、教学资源的运用进行深入反思、总结和改进,处理好教学过程中一些关键的问题,才能真正提高新课程化学课堂教学的有效性,新课改的化学课堂才能焕发出真正的活力。

关键词:核心素养;高中化学;教学方法;应用实践

当前,高中化学学科教学中呈现了不可忽视的问题,如教学内容面面俱到而又面面浮浅,知识很难形成体系,课时紧张,课后练习与教学进度脱节;没有现成的经验和方法,学生活动影响教学进度,探究难以建构知识体系;实验室设备、教学资源、网络资源等都跟不上新课改的步伐。在高中教育的发展过程中,教师不仅加强对成绩方面的管理,还需要深化培养学生的核心素养,从而实现学生的全面发展。通过对现代教育发展的研究发现,高中化学科目的教育发展,改变教学核心,注重培养学生的化学核心素养,不仅能够实现学生的健康发展,还能够提升学生的综合素质。

一、化学学科核心素养的界定

核心素养主要指学生在学习生涯中需要掌握的重要能力,能够为未来的社会发展奠定重要的基础,主要包括学生的道德品质和综合实力。就高中化学科目的教育发展而言,教师需要加强化学核心素养的应用和教育,促使学生能够有效掌握化学理论知识和实践能力,并且培养学生良好且有效的学习习惯,激发学生的潜能,实现教育行业的顺利发展。

二、核心素养背景下高中化学教学方法的应用实践

(一) 重视课堂讲授与探究活动的相辅相成

新课改倡导多样的学习方式,倡导自主学习、探究学习和合作学习。教材中设置的“活动与探究”“观察与思考”和“交流与讨论”等内容,适合学生自主、探究和合作学习。但具体到各个班级的教学实际,因学生情况不同,学习方法也不能千篇一律,需要广大化学教师吃透学情,立足实际,找出适合自己班级的教学模式。教学有法,教无定法,重在得法,贵在用活,课堂教学是一门内涵非常丰富的艺术。教学是个千变万化的动态系统,不能刻意追求和照搬某一种模式,只有科学、灵活、创造地更新教法,才能适应课改要求;新课程倡导的是用探究的理念去组织教学,用探究的方法去学习化学,教学并不要求将教材中的所有内容均进行探究,有些化学知识、规律是化学家们经过几十年甚至几百年长期不懈的实验得出的,这部分内容靠学生的自主、探究和合作学习是无法完成的,这就要求教师进行讲授。因此,我们不能忽略讲授在化学学习中的作用,关键是教师要研究哪些内容应该让学生去探究,哪些内容必须进行讲授,如何引导、组织探究?探究过程中可能会出现什么新问题、讲什么、怎样讲、何时讲、讲到什么程度?教师在这些方面要多做研究,真正在启迪学生的思维上多下功夫。

(二) 坚持创设情境教学法来提升教学质量

教师为了培养学生的化学核心素养,可以采用创设情境的教学方法,根据化学教学内容营造相关的教学氛围,然后引导学生进行深入探究以及掌握化学内容,从而促使学生感受到化学科目的魅力,从而实现教育行业的稳定发展。例如,关于高中化学中“化学平衡概念”专题的学习,教师在课堂开始时,列举出和化学平衡相关的问题,如在之前的学习过程中,我们是否接触过化学平衡的情况?化学平衡主要具有哪些特征?教师利用问题不仅能够有效考查学生的预习情况,同时能够有效引导学生进行思考和探究,引导学生去发现和认识化学平衡,在此类型的教育发展下,有助于激发学生的化学思维,促使学生的化学学习能力得到提升。

(三) 强化人文教育渗透来提升化学核心素养

教师在培养化学核心素养的过程中,可以通过加强对化学学习意义以及内涵的介绍和教育,能够有效提升学生的学习能力和综合素质,

促使学生的化学核心素养得到明显的提升。因此在现代教育发展过程中,教师需要加强对化学知识的研究,增强化学和传统文化的有效结合,从而实现化学教育的重要发展。例如,关于高中化学中“乙醇”内容的学习,由于乙醇也是酒的重要组成部分,因此教师在讲解乙醇内容时,利用酒的诗句或者相关内容增强化学知识的魅力,有助于激发学生对化学知识的热情以及培养学生的文化素养,实现国内教育行业的优质发展。

(四) 坚持化学综合能力培养与知识体系构建并重

能力靠知识作为载体来体现,运用能力解决问题是检验知识是否被掌握的标准。基础知识越扎实,能力发展的空间就越大。首先,教师要提高培养学生能力的能力,要确立能力优先的策略;其次,在平时的教学中,要重视知识体系的构建,没有完整的知识体系,学生是很难解决具体问题的;然后,要关注科学方法的应用,引导学生归纳总结知识规律,帮助学生形成学科思维,充分利用教材资源,利用好教材中的各种栏目引导学生构建知识体系,形成知识网络;需要注意的是,到位但不越位,到位的标准是《高中化学课程标准》的要求,并且有些内容是要逐步到位的,在必修阶段不可能一步到位,在后续的选修模块中才能到位,学生情况不同,到位的标准也应该有所不同。

(五) 注重拓展实践教育来培育实践能力

在现代高中教育时期,化学科目的教学发展可以采用实践教学的教育形式,促使学生的实践能力和综合实力得到显著提升。主要由于化学科目的特殊性,学生针对其中理论知识的学习,需要进行相关的实验操作,能够在提升自身实践能力的同时,深化对化学知识的掌握程度,实现化学科目的创新发展。例如,关于高中化学中“混合物的分离和提纯”内容的学习,主要介绍社会中事物的混合特性,并且以粗盐为例,进行相关的提纯实验。教师需要将粗盐的重要元素进行介绍,从而选择适合的实验方式,并在实验过程中指导学生进行专业规范化的操作,有助于促使学生在实验操作过程中了解实验器材的使用方法以及加深对相关化学知识的了解,从而实现国内化学科目的实践化发展。

三、结语

一切都要从实际情况出发,找到合适的教学模式和方法,了解学生的最近发展区,即“跳一跳能摘到桃子”,使学生学习有成就感,这样课堂的活力才能持久,避免上课“热闹非凡”;下课大脑“一片空白”;教师在教学中,要始终以人为本,把握好度,提高化学教学的效果。并且,在社会经济以及时代快速发展的影响下,国内教育行业加强对学生的教育和管理,注重培养学生的学习成绩和核心素养,促使学生在提升综合实力的同时,自身的人文素养得到有效培养,从而实现国内教育行业的健康发展。总之,高中阶段化学科目的教育安排,可以采用创设情境、实践教学、人文教育等教育形式,能够从多个角度进行安排和发展,从而实现学生的化学学科综合素养的稳定发展。

参考文献:

- [1]蔡佩清.高中化学教学中发展学生学科核心素养的方法与途径[J].青海教育,2022,(12):48-49.
- [2]杭玉美.新高考背景下高中化学教学策略[J].天津教育,2022,(31):162-164.
- [3]林荣河.基于高中生探索能力培养的的化学教学优化[J].新课程研究,2022,(28):126-128.