



国家新闻出版署

National Press and Publication Administration

站内搜索输入

首页

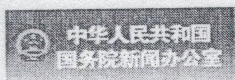
信息发布

办事服务

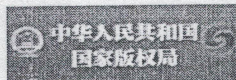
首页 > 从业机构和产品查询 > 查询结果

期刊/期刊社查询

机构名称	福建基础教育研究
刊号	35-1298/G4
类别	期刊
主管单位	福建教育学院
主办单位	福建教育学院
语种	中文
出版状态	正常



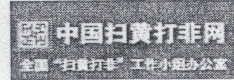
中华人民共和国
国务院新闻办公室



中华人民共和国
国家版权局

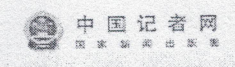


国家电影局



中国扫黄打非网
全国“扫黄打非”工作小组办公室

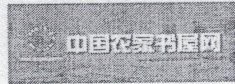
中国文明网
www.wenming.cn



中国记者网
国家新闻出版总署



中国全民阅读网



中国农家书屋网

网站链接

政府网站

新闻出版单位网站

单位网站



国家新闻出版署 主办 中宣部机关服务中心(信息中心) 承办

地址: 北京市西城区宣武门外大街40号

京ICP备19010669号-3 京公网安备11010202008758号

福建教育研究 2023(04)

“四史”融合高中思想政治课教学实践探研——以《中国特色社会主义》教学为例

卓慧玲

宁德第一中学

摘要: 充分发挥思政课在进行以党史教育为重点的“四史”教育中的主渠道作用,开辟高中思政课教学新视角,有助于推进思政课的改革创新,“四史”融合教学更基于立德树人根本任务,找准历史资源与思政教育的切入点,创新历史资源融入课堂教学的形式,关注学生在体验和感悟中提升素养。

关键词: 高中思政课;“四史”教育;学思践悟;史政融合

基金资助: 2021年度福建省教育科学规划课题“立德树人视角下高中思政课融合‘四史’教育的教学实践研究”(课题编号:FJKZX21-709);

来源数据库: 基础教育

分类号: G633.2

期刊论文、学位论文、通用文档—懂智能排版 >>

手机阅读

CAJViewer

PDF下载

教学与课程
《听课、评课应当关注的
六个关键点》
点击查看>>

下载: 2 页码: 64-66 页数: 3
大小: 296K



华东地区优秀期刊

国家新闻出版广电总局认定的学术期刊

国家哲学社会科学文献中心数据库收录期刊

人大“复印报刊资料”基础教育教学类重要转载来源期刊

CN 35-1298/G4

ISSN 1674-5582



福建基础教育研究

Fujian Jichu Jiaoyu Yanjiu

■ 谈谈《逻辑与思维》的逻辑教学

吴格明

■ 史识建构：三观融释“照着讲”

——语文学研究随想

潘苇杭 潘新和

■ “三单”设计：大作业观视域下数学作业的“三化”驱动

——以《合并同类项》为例

许可雄 李良

■ 问题链：促进学生深度理解

——以科教版九年级化学“物质组成的表示式”为例

罗芳 叶燕珠

2023.04

(总172期) 月刊

●理论与实践

- 谈谈《逻辑与思维》的逻辑教学 吴格明[4]
 用欧拉图助力《逻辑与思维》教学
 邓永城 周倩仪 夏李冰 谭 辉[9]
 善用学科借鉴 提高逻辑教学效率
 ——以“假言推理及其方法”为例
 夏李冰 邓永城[13]
 预备知识“常用逻辑用语”的教学旨向
 黄炳锋[16]
 掌握函数四种构造策略 提升学生逻辑运算素养
 王森生[19]

●办学治校

- 指向核心素养的学生学习力培育 ... 皮乐平[23]

●教学研究

语文教学

- 史识建构:三观融释“照着讲”
 ——语文学研究随想 潘苇杭 潘新和[26]
 语文学习任务设计的“驱动”误区及矫正路径 ...
 陈 琳[31]
 大单元视角:统编教材自读课教学的内在要求
 陈建源 刘燕鹏[35]
 基于项目式学习的“跨媒介阅读与交流”角色构建
 初探 陈 锋[39]

数学教学

- “三单”设计:大作业观视域下数学作业的“三化”
 驱动
 ——以《合并同类项》为例
 许可雄 李 良[42]
 初中数学学困生的“困点”剖析与对策
 ——以解一元一次方程中学困生帮扶为例
 林珍玉[46]

英语教学

- 基于产出导向法的高中英语读写教学思政元素融合探索 林心悦[49]
 基于 USE 教学模式的英语阅读思维能力培养实践探究
 ——基于一堂省级示范课的教学设计与反思
 陈 莉[53]
 形成性评价在初中英语阅读教学中的运用与思考
 ——以仁爱版英语九上 Unit3 Topic1 Section D
 为例 吴美真[57]
 基于语篇主题意义的初中英语阅读教学实践探究
 ——以 inventing 为主题的阅读教学为例
 薛洪玉 施燕容[60]

思政课教学

- “四史”融合高中思想政治课教学实践探研
 ——以《中国特色社会主义》教学为例
 卓碧玲[64]
 课程内容结构化:呈现、意蕴及教学启示
 ——以初中《道德与法治》为例
 刘石成 陈 璐[67]

历史教学

- 基于大概念的高中历史单元作业设计例析
 张长珠[72]
 历史学术情境的课标旨归、高考考查与教学实现
 陈祥龙 林其雷[75]

地理教学

- 基于项目化学习的初中地理实践力培养研究
 ——以“农业——‘福安葡萄产业发展’”为例
 余爱惠 李舒羽[80]
 基于地理科考视频的试题命制
 ——以“会说话的安集海大峡谷”试题设计为例
 杨如树 曾呈进[83]

“四史”融合高中思想政治课教学实践探研

——以《中国特色社会主义》教学为例

卓碧玲

(宁德第一中学 福建 宁德 352100)

摘 要 充分发挥思政课在进行以党史教育为重点的“四史”教育中的主渠道作用,开辟高中思政课教学新视角,有助于推进思政课的改革创新。“四史”融合教学要基于立德树人的根本任务,找准历史资源与思政教育的切合点,创新历史资源融入课堂教学的形式,关注学生在体验和感悟中提升素养。

关键词 高中思政课;“四史”教育;学思践悟;史政融合

“四史”教育是立德树人的重要载体,作为落实立德树人根本任务的关键课程,思想政治课教学要不断探索“四史”融合教育的方式方法,抓好青少年学习教育,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。本文以普通高中思想政治必修1《中国特色社会主义》教学实践为例探讨高中思政课如何融合“四史”教育,探索“思政育人”之道,引导学生扣好人生第一粒扣子。

一、整合资源,“史”政融合

“四史”蕴含着深厚的理论资源、丰富的实践经验和伟大的精神力量,是思想政治教育的重要资源。教学中要研究选择哪些资源以实现思政课育人功能,又要研究哪些教学内容可以融入“四史”,找到历史资源与思政教育的切合点,以引导学生树立理想信念、塑造价值观念、培育家国情怀、锤炼道德品质。^[1]

(一)用好现有文本资源,提升育人价值

统编教材高中思想政治必修1《中国特色社会主义》本身就是四史内容的高度凝练。重点介绍人类社会形态发展的历程,社会主义从空想到科学、从理论到实践的发展,新民主主义革命的胜利以及社会主义制度在中国的建立,中国特色社会主义的创立、发展和完善,阐释社会主义终将代替资本主义,只有社会主义才能救中国,只有中国特色社会主义才能发展中国,只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴。《中国特色社会主义》是“四史”教育的重要载体。教师要善于调动学

生已有的学习经验和学科知识,整合教材文本中丰富的案例、问题等教学资源,选择最具代表性的史料,创设具体的教学情境,融合“四史”教育,提升教学效果,发挥课程育人功能。例如,在第一课第二框“科学社会主义的理论与实践”教学中,适时例举了《共产党宣言》原著中的名言名句、《青年在选择职业时的考虑》、党史小故事“真理的味道非常甜”等生动案例,很好地引导学生理解了社会主义创立的历史。又如,在第三目“社会主义从一国到多国的实践”探究中,利用播放《国际歌》,与学生一起分享《国际歌》的创作过程,让学生沉浸在《国际歌》的唱响中,体会共产主义信念的巨大力量,感受无产阶级博大的革命情怀、对真理的执着追求和对共产主义的坚定信仰。必修1《中国特色社会主义》“探究与分享”栏目都是围绕“四史”展开,教学中善于以“探究与分享”为载体,组织学生探究活动,用好这些教材资源,发挥历史性材料的思政课教学价值。^[2]

(二)借助网络教育资源,拓展教学视野

国家中小学网络云平台、学习强国、央视网、人民网等平台为我们提供了内容丰富、新颖生动的“四史”教育素材,为单纯枯燥的理论阐述注入新鲜血液和活的灵魂。在教学中,教师可以通过巧妙融入,运用各种多样便捷的网络主题教育资源,拓展教学视野。例如,在第二课“新民主主义革命的胜利”教学中,教师可以选择“动听党员”音频栏目,指引学生一起聆听《百年先锋》中讲述的党员故事和革命先烈的英雄事迹,真切地感悟中国共产党员的理

基金项目:2021年度福建省教育科学规划课题“立德树人视角下高中思政课融合‘四史’教育的教学实践研究”(课题编号:FJJKZX21-709)

想信念与责任担当,进而更好地探究“中国人民为什么选择了马克思主义?选择了中国共产党?选择了社会主义?”等核心问题。利用热播剧《觉醒年代》的视频片段,创设教学情境,增强学生的体验感和真实感。设置探究问题:“新民主主义革命为何能踏上胜利征程?”组织学生合作探究学习,从而明确“没有共产党就没有新中国,只有社会主义才能救中国”的道理。在第四课第一框“中国特色社会主义进入新时代”教学,可以引用学习强国等网络平台上丰富的视频、音频和图文等资源,如选择“党的十八大以来中国特色社会主义事业取得的辉煌成就”“新时代奋斗者”等视频资源,创设教学情境,引领学生开展小组合作探究学习,把握新时代,感受新变革,理解新矛盾,开启新征程。通过互动探究过程,学生明确了坚持好、发展好中国特色社会主义是无比崇高的事业,需要一代又一代中国共产党人带领人民接续奋斗。最后,结课时还可以展播“新时代奋斗者的事迹”微视频,设置议题任务:“请同学们畅谈一下,作为青年学生应如何将新时代的奋斗目标内化于心,外化于行?”巧借总结性议题,引导学生牢固树立中国特色社会主义理想信念。教学中善于挖掘音频、视频等这些生动资源,带给学生情感上的震撼与共鸣,增强教学的效果,更好达成思政课立德树人的目标。

(三)挖掘地方特色资源,强化体验感悟

历史是最生动、最有说服力的教科书。“福建是革命老区,党史事件多、红色资源多、革命先辈多,开展党史学习教育具有独特优势。”运用好当地红色资源,能拉近政治理论与学生的距离,进而提升学生的政治认同高度。如闽东的革命斗争几乎贯穿整个新民主主义革命时期,闽东革命先辈为我们留下了丰富的红色文化资源,是思政教育资源宝藏。教师要善于用活闽东特色红色资源,引导学生领略家乡在革命、建设、改革等历史发展进程,培育爱党爱国爱家乡的情怀。如在“胜利的征程——新民主主义革命的胜利”教学中,教师可以选取闽东革命历史关键事件和英雄事迹,作为辅助教学资源融入,引导学生了解党是如何将马克思主义理论与中国实际情况相结合,开辟农村包围城市、武装夺取政权的革命历史,进而探究“中国人民是如何从悲怆的历程中走向胜利的”,深刻地理解只有社会主义才能救中国的道理,从而形成道路认同、理论认同、制度认同、文化认同,更加坚定理想信念。

二、议题教学,涵育素养

作为落实立德树人的关键课程,高中思想政治

课教学要致力于培养学生的学科核心素养,让马克思主义基本理论、社会主义核心价值观内化于心、外化于行。“四史”融入思政课,引导学生深刻认识中国的发展脉络,引导学生深化对我国国家制度和社会制度的历史认同和政治认同,因而在课堂教学方式上更多指向基于学科核心素养培育、促进深度学习的议题式活动型课堂架构。在课堂教学中善于构建议题式活动课堂,开展以真实情境为载体,以情境问题为支架,以学生活动为路径的议题式活动型课堂教学,引导学生深度思维,促进学生深度学习,涵育政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等学科核心素养,强化价值引领,落实育人目标。

(一)创设问题情境,激发“学习心向”

情境是学科知识和学科素养的重要载体,理论知识只有融进生动有趣、丰富多样的真实事物和情景中,为学生学习提供“认知的停靠点”,才能推动关键能力和核心素养在课堂教学中的落实。思想政治学科教学情境的选择不仅要体现政治学科的特色,紧扣社会重热点问题,更要贴近学生生活实际,基于学生的感官体验,能引起学生的情感共鸣。教师可以选择“四史”中的典型历史事件或先进事迹来创设结构化的教学情境,增强学生的政治认同。结合教学情境和学生认知,巧妙设置具有思辨性、层次性、开放性、拓展性议题,打开学生思路,引导学生在层层深入思考中厚植爱国主义情怀。如第三课“伟大的改革开放”,教学中以“宁德渔业发展的历史看改革开放”为载体,设置“‘渔’跃龙门——宁德渔业发展的背后的历史机遇”“‘渔’强本固——刘家富兢兢业业背后的时代意义”“年年有‘渔’——宁德人民幸福生活背后的未来启示”等三个问题情境。引导学生从当地生活出发,让学生能够切身体会改革开放带来的巨大变化,感受改革开放的伟大意义和时代先锋的重大贡献。以身边典型事例为依托,探寻中华民族从站起来到富起来的逻辑起点,把握党的十一届三中全会以来,我国改革开放的历史进程和主要内容,感受改革开放给中国带来的深刻变化,理解改革开放对中华民族的伟大意义,从而更加坚定中国特色社会主义道路自信。

(二)设计议题活动,培育核心素养

新课标明确提出“课程内容活动化、活动设计内容化”要求,强调学生的活动体验是落实学科核心素养的重要途径。教师要创新设计形式多样的课堂活动,营造积极的学习生态,使学生在潜移默化中构建政治认知、培养政治情感、坚定政治信念、践行政

治担当。如围绕“议题”展开时政述评、议题研讨、辩论会、实地调研、角色扮演、模拟决策等主题活动,给学生提供深度学习和思考的空间,赋予学生丰富的体验和经历,让学生在活动体验中获得感悟,在解决问题中提高综合运用知识的能力,从而培养学生形成科学精神,树立正确的政治方向和坚定的政治立场,主动参与社会公共生活,提升全面发展的品格和素养。例如,在第四课第二框“实现中华民族伟大复兴的中国梦”教学中,结合新中国建立以来中国航天事业的发展历史,以“中华民族的航天梦”为总议题,以学生时政述评为载体导入课堂教学,有效推进了议题活动。巧妙设置了三个议题:(1)“敢于有梦——中华民族的航天梦承载了谁的梦?”引导学生解读中国梦,把握中国梦的本质。(2)“勇于追梦——谁引领着航天梦照进现实?”启发学生明确新时代中国共产党的历史使命。(3)“勤于圆梦——航天梦如何实现?”促进学生理解新时代中国特色社会主义发展的战略安排,引导学生明确责任与担当,落实核心素养。最后进入课堂拓展提升环节时,引导学生分享“王亚平圆梦天宫的故事”,并以“逐梦新征程、青春正当时”为主题,鼓励写一篇发言稿,从而使学生领悟了青年一代要有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。

三、学思践悟,铸魂育人

“四史”教育,坚持培根铸魂、启智润心的育人理念,契合了立德树人的教育根本任务的需要,与高中思政课教学的目标具有一致性。将“四史”融入政治学科教学,需要增强学生的体验与感悟,引领学生追根溯源,在勾连现实与历史过程中增强“四个自信”,提升政治认同、思想认同、情感认同,从而坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,以昂扬姿态为全面建设社会主义现代化国家努力奋斗。^[3]

(一)开展现场体验式教学

推动以党史为重点的“四史”教育与思政课深度融合,不仅课堂上讲好“四史”故事,又要走出学校融入社会实践,如开展教育研学活动,参观革命历史纪念馆、革命遗址、新型产业基地等,寻访红色足迹,重温奋斗历史,在体验活动中深化对历史的认识,感悟革命精神,坚定理想信念。再如,开展系列主题德育教育活动,推进主题班会、社团活动、志愿服务等德育活动与思政课协同育人,将思政小课堂同社会大课堂相结合,形成课程思政与德育实践一

体化建设的合力。比如组织学生参观“红色记忆——闽东革命历史档案展”、开展以“学党史、强信念、跟党走、追寻红色足迹——弘扬红色文化,赓续红色血脉”为主题研学实践活动。通过参观学习,回望中国共产党领导下英雄的闽东人民开展土地革命、抗日战争和解放战争等艰苦卓绝的征程。学生深受教育启迪,深刻感受到现在和平安宁的生活来之不易,深切表达了要弘扬闽东革命精神,好好学习,勇担时代重任的坚定信念。

(二)开辟“四史”教育的新阵地

开展“四史”知识竞赛、手抄报、红歌比赛、演讲比赛、经典诵读、主题征文、读书分享会、专题讲座、讲“四史”故事等系列化活动,激发学生学习热情,开辟“四史”教育的新阵地。如在科技节活动中举办“四史”主题教育知识竞赛活动,推动学生了解党的奋斗历程和建设成果。中国共产党第二十次全国代表大会召开,紧紧围绕学习宣传党的二十大精神,开展以“学习二十大,奋进新时代”为主题宣传教育活动,组织学生策划“我们都是追梦人”“强国复兴有我”等主题黑板报、绘制“时政手抄报”、录制“时政‘演说家’”等活动,让学生通过深入学习中国特色社会主义进入新时代这十年踔厉奋发创造的伟大成就,更加坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,切实增强对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,激发广大学生向第二个百年奋斗目标奋勇前进的坚定信念。

思想政治课是贯彻、落实“四史”教育的主阵地。优化实施“四史”与思政课堂融合教学,将有助于推动落实“四史”教育,让学生在学习教育实践中强化学思践悟,真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。

参考文献

- [1]唐翔.大中小学思政课实现“四史”教育一体化的路径探讨[J].中国德育,2021(23).
- [2]杜秋兰,许伯祥.“四史”教育融入高中思政课的路径[J].中学政治教学参考,2022(11).
- [3]张雪婷.史政融合共育素养[J].思想政治课教学,2021(6).

(责任编辑:黄丽萍)

福建基础教育研究

Fujian Jichu Jiaoyu Yanjiu

主管：福建教育学院

主办：福建教育学院

编委会主任：郭春芳

编委会副主任：张志刚

主编：赖一郎

副主编：徐小敏

责任编辑：万丙晟 刘火苟 周志平 林青
林雨岚

美术编辑：陈兴旺

国际标准连续出版物号：ISSN 1674-5582

国内统一连续出版物号：CN 35-1298/G4

出版日期：2023年4月25日

订阅 投稿邮箱：fjcjyyj@163.com

网 址：http://zss.fjyxy.com

印刷单位：福建省金盾彩色印刷有限公司

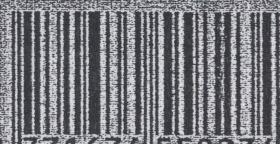
编辑 出版 发行：《福建基础教育研究》编辑部

社 址：福建省福州市鼓楼区西门梦山路73号

邮政编码：350025

定 价：12.00元

ISSN 1674-5582



9 771674 558234

