

Educational examination and Evaluation

教育考试与评价

2023年2月 第03期

国内统一刊号：CN 51-1766/G4
国际标准刊号：ISSN 2096-1677

- 142/ 小学信息技术课程主题教学模式应用研究 张焯
- 143/ 浅谈新课改理念下的小学语文情境教学 李小媚
- 144/ 浅谈自然拼读法与音标教学在小学英语教学中的分阶段运用 邵凌娜
- 145/ 新课程背景下小学语文情境教学的研究 王启秀
- 146/ 新课程背景下小学数学有效教学的优化策略分析 王淑贤
- 147/ 学生思维透明化的点滴思考 ——以小学语文习作课堂思维导图的应用为例 徐嘉韵
- 148/ 体育游戏在足球教学中的应用研究 朱吉
- 149/ 以读带写背景下小学英语写作课的教学研究 方淑云
- 150/ 在小学体育教学中应用分层模式的策略 陈卡玲
- 151/ 小学语文低年级写话教学研究 陈希
- 152/ 以生为本下的小学体育教学策略研究 邵玉亮
- 153/ 课堂提问技巧在初中英语教学中的应用 刘芳
- 154/ 小学数学教学生活化的有效策略探讨 华志飞
- 155/ 现代信息技术环境下班主任管理工作初探 毕晓光
- 156/ 翻转课堂在计算机专业教学中的应用探究 陈艳
- 157/ 立足数学素养, 落实立德树人 郭春燕
- 158/ 高中思政课铸牢中华民族共同体意识的几点思考 黄利芬
- 159/ 浅谈借助美术欣赏提升初中生美术素养的策略 黄彭文
- 160/ 初中语文红色经典整本书阅读教学研究 苏丽晶
- 161/ 高中信息技术教学中合作学习的有效性探究 吴向丰
- 162/ 关于班主任开展心理健康教育举措的探讨 赵虹艳
- 163/ 小学语文阅读教学中情感朗读指导研究 赵苏纳
- 164/ 陆川县城区初中数字化教学资源建设、应用现状分析及对策研究 苏赞
- 166/ 浅谈初中数学教学中的求异思维能力的培养 李雨欣
- 167/ 以人为本理念下班主任管理策略研究 斯琴
- 168/ 初高中过渡期学生学习数学困难因素分析与对策研究 唐山丽
- 169/ 浅谈“双减”背景下小学数学作业设计与核心素养同步融合优化 毛华丹
- 170/ 以美育为核心的课堂教学方法探讨 赵维军
- 171/ 校企合作背景下计算机专业课程教学改革探索 陈艳
- 172/ 新课标下小学语文教学运用反思性教学的体会及思考 陈权
- 173/ 新课改教学方式和学习方式的研究 罗淑娥
- 174/ 浅谈新课改理念下的小学体育足球教学 蔡春良
- 175/ 小学信息技术教学评价的设计与运用策略 顾瑾
- 176/ 小学数学核心素养体系下的运算能力提升途径 黄金金
- 177/ 利用古镇文化资源 优化小学数学研究 瞿青霞
- 178/ “要我学”和“我要学” 李一凡
- 179/ 让兴趣引领学生阅读 ——小学语文阅读教学之我见 徐亚燕
- 180/ 初中数学课堂“活动式育人”探索与实践 郑雷
- 181/ 课程游戏化背景下幼儿园安全教育的现状分析 廖德花
- 182/ 小学道德与法治课程中的德育教育探究 代修伟
- 183/ “三新”下三维六课课堂启发式教学的育人策略研究 冯明贵
- 184/ 精心孕育, 静待花开 ——浅谈高中班主任柔性班级管理策略 刘严
- 186/ 基于微课的翻转课堂模式在高中地理教学中的应用 王超
- 187/ 在小学数学中渗透数学文化教学 钟晓莉
- 188/ “双减”背景下开发小学数学校本作业的有效措施 陈朝就
- 189/ 初中物理生活化教学的开展途径 黄慧
- 190/ 基于核心素养下的初中英语作业设计研究 蔡建桥
- 191/ 融合信息技术的初中道德与法治教学策略探究 李运祿
- 192/ 如何利用社会场馆资源提升中职德育教育的实效性 秦冬冬
- 193/ 青少年拳击运动的有效教学方法 史鹰杰
- 194/ 小学音乐课堂中欣赏教学的组织策略 乌兰
- 195/ 幼儿园主题功能室的创设分析 李萍
- 196/ 浅谈幼儿园户外体育活动的开展 李秀兰
- 197/ 教师评价对幼儿发展的影响 刘露
- 198/ 浅析幼儿园进行家校沟通工作的有效策略 李秀兰
- 199/ 提高初中信息技术数学有效性的思考 向颖
- 200/ 基于深度学习优化小学语文阅读教学的有效策略 陈晓华
- 201/ “1+X”证书制度下关于中职学生职业素养的构建研究 丁蕾
- 202/ 医药高等院校生涯规划课程与思政教学融合发展的实践探索 丁新珏
- 204/ 基于数字产业的高职计算机类专业产教融合实践 樊晓菁
- 205/ 新时代高校低年级大学生党员发展工作的思考 范春生
- 206/ 小学语文教学中开展课外阅读教学的有效策略 顾辉
- 207/ 承上启下——数学中的“小先生制” 郭晓俊
- 209/ 立足深度学习 构建高效课堂 洪电金
- 211/ 关于小学数学教学中劳动教育的渗透策略的探讨 黄登臻
- 212/ “双减”环境下初中语文阅读教学的现状及对策 黄文演
- 213/ 主题意义引领下初中英语单元整合教学实践研究 蒋懿
- 214/ 主题意义引领下的初中英语听说教学实践与思考 蒋懿
- 215/ 论中职学校工匠精神的培养, 对提升学生职业素养的重要性 孔祥梅
- 216/ 浅谈新课标下初中数学作业的设计与评价 李传海
- 217/ 浅谈在中职教育中培养学生工匠精神的途径 李明艳
- 218/ 浅析高职院校学生普通话水平的提升策略 李娜
- 219/ 基于“情境体验”的初中生物课程实施策略的研究 李尚
- 220/ 浅谈如何提升初中生语文名著阅读教学的课堂效率 林科荣
- 221/ 探究新课程改革下高中政治教学新途径 林其亮
- 222/ 浅析构建高中生生物问题情境的实践研究 林祥妹
- 223/ 柯达伊教学法在普通高中合唱教学中的运用研究 姜露月
- 224/ 大单元教学下道德与法治作业设计与实施 ——以九年级“文明与家园”为例 吕倩玲
- 225/ 核心素养下初中英语书面表达教学探究 罗丽娟
- 226/ 浅谈农村初中语文整本书阅读的开展途径 欧乐峰
- 227/ 地方高校研究生科研兴趣发展的困境与对策 欧阳益
- 229/ 台思维引导因在高中地理教学中的有效应用 钱军花
- 230/ 初中数学教学中数形结合思想的渗透策略 钱勇
- 231/ 理工科研究生人文素养教育方法探索 石峰
- 232/ 探究在小学数学教学中如何培养学生核心素养 田晶晶
- 233/ 新课标下初中英语课堂有效教学策略实践研究 田春艳
- 234/ 幼儿园一日活动中的“巧”渗透 王娜
- 235/ 浅析生命教育向高中语文教学渗透的有效途径 王樱
- 236/ 初中英语阅读教学中培养学生阅读理解能力的有效措施 王友芬
- 237/ 基于高中数学课堂开展建德教学的有效措施 王志宏
- 238/ 基于核心素养的物理高考试题研究 吴建国
- 239/ 初中数学教学中单元教学设计的方法及策略 杨春丛
- 240/ 高中地理复习教学中运用大单元教学模式有效策略 杨翠
- 241/ 浅析深度学习视域下高中政治教学的有效性提升策略 余绍会
- 243/ “双减”政策下的初中语文阅读课堂教学策略 郑永坤
- 244/ 数字化发展背景下高校计算机实践教学改革策略 周海

浅析构建高中生物问题教学情境的实践研究

林祥妹

福建省宁德第一中学 福建宁德 352100

摘 要:通过对高中生物这一学科进行分析,可以发现实际上生物是兼具理论性与实践性的学科,这就要求学生在掌握有关生物的基本概念和常识,还要培养学生多方面的能力,包括质疑能力、探究能力和实践能力等,这样才能更好地学习生物知识。为了实现这一教学目标,高中生物教师可以借助问题教学情境的创设为学生打造一个良好的学习环境,引导学生在问题的引导下逐步深入分析和探究生物知识,激发学生对于生物学习的热情,促进学生主动对生物知识内容进行探讨以及实验创新。

关键词:高中生物;问题教学情境;实践策略

在高中生物课堂中,创设问题教学情境,实际上就是在课堂教学中通过设置相应的问题来引导学生进行教学,引导学生自主探究学习生物知识,从而实现教学目标。然而,在传统的课堂教学中,很多教师长期受到应试教育观念的影响,在生物课堂中仅仅围绕教材知识开展“灌输式”教学,这样的教学模式不仅影响到学生对于生物知识的积极性,不利于学生的能力培养,无法培养学生的自主探究意识。基于此,高中生物教师应该要认识到问题教学情境的创设对于优化高中生物教学课

的价值,并且要根据学生的学习情况制定更加科学合理的实践策略。

一、构建高中生物问题教学情境的实践价值

(一)有利于激发学生的学习兴趣

真实性、诱发性、层次性的问题教学情境有利于激发学生的学习兴趣,促使学生对此进行思考,提高专注度更深入地融入课堂中。有效的问

题教学情境创设,可以吸引学生注意,让学生对学习内容感到好奇,强烈的的好奇心与无止境的探知欲,驱使学生进行主动探究,再加以教师的正确引导,更有利于通过问题的方式为学生提供认知的支点,提高学生的学习兴趣。

(二)有利于拓宽学生的学习广度

每门学科都有每门学科的特征,即使都采用创设问题情境的教学方法,但具体所创设的情境特点各不相同。对于高中生物这一门学科来说,问题情境的创设,常常与相关的教学内容或知识拓展形成紧密联系。因此在高中生物课堂中创设问题教学情境并以此进行教学,有利于拓宽学生的知识广度,加强知识之间的关联性,使学生融入相应的情景中,构筑相关的知识网络,使学生知识迁移能力得以培养,进而提升学生的

学科核心素养。

(三)有利于开发学生的创新思维

问题教学情境的创设主要就是利用问题让学生融入到相应的学习之中,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,因此在高中生物教学中进行问题教学情境的创设,会让学生积极主动地对知识进行思考,并且一些较为开放性的问题,可能有很多的解答方案,这便会对学生的思维有着重要的促进作用,能够在一定程度上开发学生的创新思维。从而更好地将高中生物知识应用到今后的实践之中,推动生物研究领域的进步。

(四)有利于提升学生解决问题的能力

高中生物是一门理科学科,理科学科的特点是理论、概念、公式等内容较多,且与问题难度较大。在现实中,很多高中学生之所以难以提升生物成绩,就是因为不具备良好的解决问题的能力。因此,若想提升高中生物教学质量,教师就必须通过科学的教学措施来提升学生解决问题的能力。经过大量教学实践表明,通过在高中生物教学中创设问题教学情境,有利于提升学生解决问题的能力。因为利用问题教学情境,可以将一些抽象难懂的生物问题变得更加直观形象,以便学生进行问题分析及找到有效的解决办法。

二、构建高中生物问题教学情境的实践策略

(一)创设具有科学性和开放性的问题情境

问题是学生思维开端的起点,因而问题的设置对于学生探究的内容以及思维的开放性具有较为直接的影响。对此,教师在生物教学中进行问题情境的创设应当注重问题的科学性和开放性。高中生物教师应当创设更多的开放性课题,可以是条件的开放探讨,也可以是结论的开放,让学生在能够真正打开自己的思维对问题进行探讨,并且这种问题的答案往往也不固定,学生也就不需要通过网络等方式来直接获取答案,而避免了探究的过程。

比如,在探讨“人类遗传病”这一课的时候,教材中所介绍的都是比较重点的遗传病内容,教师在这样的情况下,可以先向学生介绍所

要学习的遗传病,而是让学生自己收集人类当下最为常见的遗传病有什么,这些遗传病都有什么样的特点,给予学生较为开放的选择,而不是将其局限在教材中固定几类遗传病。另一方面,教师所设置的问题情境应当符合学生的认知,要依据学生的知识学习内容及发展情况进行分析,而不是天马行空地让学生进行研究。

(二)以问题情景为基础进行实验

在实践中,教师可以在实践加入实验教学,使学生在掌握了理论知识后能够及时地运用,并以此来巩固所学的知识。目前,我国自目前前的教育状况,有关当局持续加大了对学校实验教学的投入,旨在培养学生的实际操作能力,使其在工作后能够得到实际运用。加强实验教学,提高学生的创造力和实验能力,是目前高校教师必须做的工作。运用实验教学,不但能提高课堂的活跃度,而且能让每位同学都能亲身体会到生物学科所带来的快乐,进而加深对生命的认识。在实验教学中,教师可

以通过创设问题情景来引起学生的注意,把被动转化为主动,从而促进学生的主动探索,并把课堂上的知识和生活中的一些小实验相结合,从而提高学生对生物的学习兴趣。

比如,在学习“细胞的呼吸”这一课的时候,高中生物教师可以让同学们先作好准备,先将一只苹果放入一个塑料袋里,用绳子系住,另一只则打开袋口,一星期后再打开,观察里面的情况,学生可以从扎紧的袋子中闻到有酒味。在这种情况下,学生们会提出各种各样的问题,从而激发他们对生物学的学习兴趣,让他们在教学中更接近生活。

(三)通过建立阶梯型问题情景

在生物教学中,教师要坚持“层层递进”的原则,根据高中生的认知能力,从简单到困难的角度来设计问题,让学生在解决问题的过程中,不断地思考、分析,寻找正确的答案。因此,教师应创造阶梯型问题情景,引导学生循序渐进,从浅层到深层地了解所学知识。

比如,老师给学生做了“渗透作用”的实验,但如果只问“漏斗内的液面为什么会上升,那就太笼统了,学生们也很难回答。所以,老师从简单到困难,提出了一个阶梯型的问题情景:(1)蔗糖分子和半透膜两侧的水有没有通过半透膜?(2)两侧的液面高度差,那水分子总体向哪个方向移动?(3)由此你能得出水分子的运动方向有什么特点吗?通过这些问题的层层引导,学生能够逐步地得出漏斗内液面的上升是因为发生了渗透作用,从而加深了他们对知识的理解——水分是顺着相对浓度梯度跨膜运输。

(四)基于教材重难点创设问题情景

高中阶段的生物教学主要的教学内容还是在教材之中,但教材也有不同的重难点,因而教师在进行问题情景创设的时候,也应当注重基于教材的重难点进行合理的拓展,尽量不要让学生花费大量的时间对教材非重点内容进行研究。对此,高中生物教师可以形成对旧知识的利用习惯,通过设问回顾旧知识的同时引出新知识,在此之中要注意无利是新知识还是旧知识都应该选取重难点内容进行设置,这样便能够有助于学生更好地对教材内容进行把握。

比如,在对“生态系统”这一章进行讲解的时候,教师在进行问题设置的时候应当注重围绕生态系统开展,而不是脱离生态系统来探讨动植物,此时可以设置有关于生态系统中动植物的生长关系,生态系统不同生物能量的获取以及传递等问题来引发学生的自主研究。另一方面,在对遗传问题进行创设情境的时候,应当从染色体开始设问,然后再到伴性染色体的讲解,这样更加有助于学生的理解。

21世纪是一个信息化时代,通过信息技术的应用,社会各个领域、各行各业的行业工作都发生了翻天覆地的变化,教育教学工作亦然。在高中生物教学中,教师可以借助信息技术来为学生创设问题情景,以使所创设的情境更加生动、形象、直观、有趣,并且声色并茂。

比如,在高中生物“基因指导蛋白质的合成”这节课的教学中,教师可以借助多媒体这种信息化工具来为学生创设问题情景,在多媒体投影上给学生播放一段经典电影《侏罗纪公园》中的片段,并提问同学“人类能不能利用恐龙的DNA来复活恐龙?”首先,由于《侏罗纪公园》是一部广受学生喜爱和好评的电影,所以十分容易吸引学生的兴趣;其次,由于该问题涉及了DNA的相关知识,所以利用该问题能够自然而然地引出本节课的教学内容。

三、结语

总而言之,生物课堂上的问题情景,一方面可以激发学生的集体思维,让他们迅速地融入课堂中,并与老师讲课的速度保持一致。另一方面,它可以激活学生的独立思考,锻炼和发展他们的自主性和自主性,从而提高他们的生物学成绩。对此,高中生物教师应该要通过创设问题情景来激发学生的学习兴趣,拓展其知识范围,促进其能够主动进行探究,不仅仅要注重问题创设的科学开放性,还要关注教材的重难点知识,这样才能能够有助于问题情景教学更好地融入,提升高中生物教学的整体水平,培养高中生的综合能力。

参考文献:

[1] 宫玲.试论高中生物教学中问题情境的创设方法[J].天爱科学(教育前沿),2020(08):125.

[2] 胡家徽.高中生物课堂教学中问题情境创设的有效策略[J].百科论坛电子杂志,2020(12):784-785.

[3] 刘剑飞.基于问题情境创设的高中生物高效化教学研究[J].新课程,2019(9):166.

ISSN 2096-1677
03
9 772096 167216