

2023 年 4 月 第 10 期

Educational examination and Evaluation

# 教育考试与评价

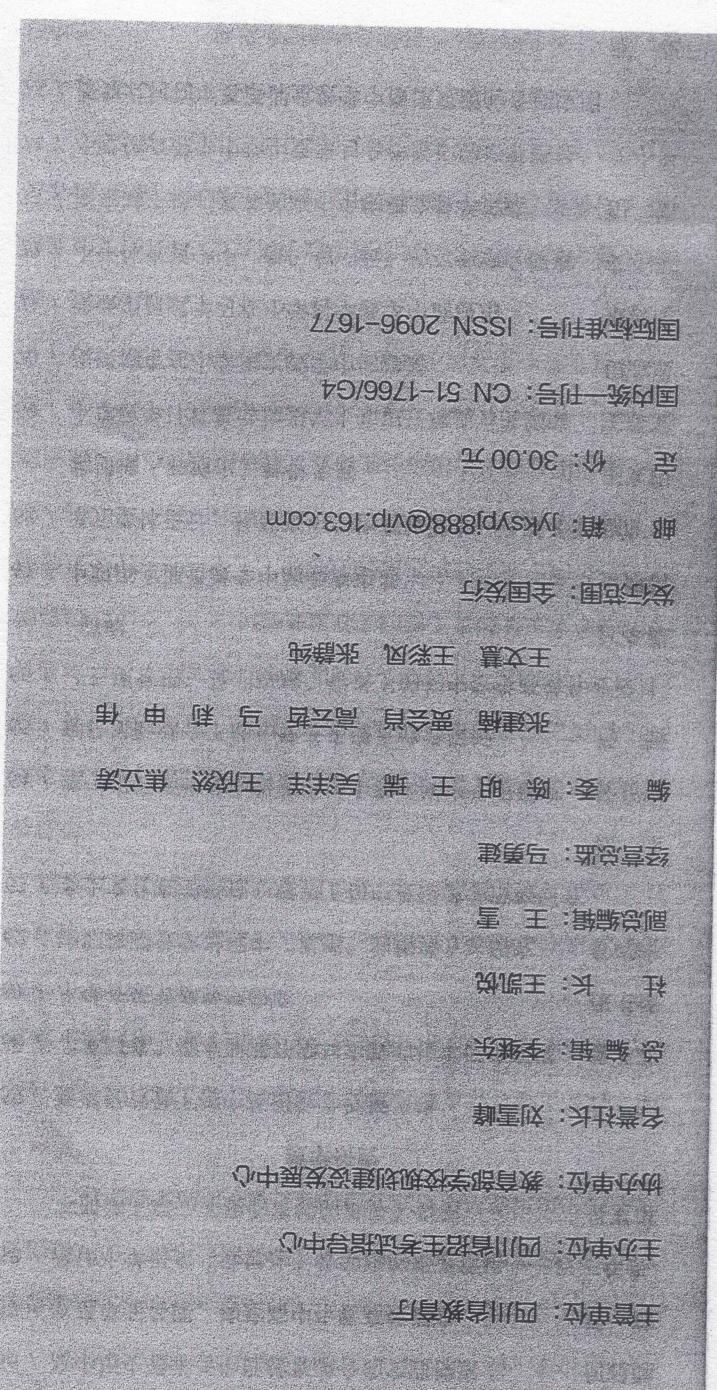
国际标准刊号：ISSN 2096-1677

国内统一刊号：CN 51-1766/G4

# 教育考试与评估

# CONTENTS

- 1 / 高中物理教学中的学生科学精神的培养  
2 / 助力园户外活动开展现状和具体对策研究  
3 / 节奏训练在特殊教育音乐课堂中的实践研究  
4 / 把握文本内涵，发展文学素养——小学语文精细化阅读  
5 / 基于信息技术环境下初中化学教学实践  
6 / 核心素养下提高小学音乐课堂合唱教学的有效性  
7 / “双减”背景下小学体育育人课堂合唱教学的途径  
8 / 基于课程游戏化理念下幼小劳动教育衔接的实践  
9 / 乡村振兴背景下提升教师数学能力提升策略研究  
10 / 一卡·三课·三评：小学低年级数学学业评价初探  
11 / 游戏寓中文大单元教学内容和学习任务的深度融合  
12 / 深度学习下小学数学大单元主题教学的实践与思考  
13 / 新课标下课堂导入策略在高中化学教学中的应用分析  
14 / 基于“四层四环”育人模式运用下高中数学课堂质量的  
提升策略  
15 / 小学语文低年级游戏化识字教学策略  
16 / 以评促教，加强小学生整本书阅读指导——基于数据驱动  
的“导·读·评”小学生整本书阅读策略研究  
18 / 对高中数学实现差异化教学的思考  
19 / 发现兴趣，巧用兴趣，激发努力——谈《教育中的兴趣》  
20 / 游戏双减下的小学体育音游游戏化课堂构建  
21 / 新课标下小学美术作业设计融合劳动教育的实践研究  
22 / 黄河文化背景下，“黄河魂”校本课程开发与实践的校本  
实践研究  
23 / “双减”背景下小学音乐有效课堂的构建探索



- [1] 期刊研究·高中语文大单元教学内容和学习任务的深度融合[J].学苑教育,2022(35):92-93+96.
- [2] 钱艳.高中语文大单元教学内容和学习任务的深度结合[J].学苑教育,2022(35):92-93+96.
- [3] 早立志·高中语文大单元教学与研究,2022(07):65-67.
- [4] 国家通用语言文字教学与研究,2022(07):65-67.

总之，在大单元视野下，高中语文老师应该通晓课本，对课程进行整合设计，确定单元的教学目标，设置学生任务驱动，从而不断提升自己的课堂教学质量，有效提高学生的综合素质。

## 参考文献

例如，人教高中语文必修上第二单元的文本学习，其目的与学生的综合能力相一致的单元学习目标。因此，在具体的教学过程中，把握好文本与文本之间的联系，对文本之间的逻辑进行分析，在此基础上，制定正确的、清晰，并且准确地推断出文本的特征。因此，在具体的教学过程中，对单元的导语设计、主题的排版等给予了相当的关注。因此，在具体的教学过程中，对单元的导语设计、主题的排版等给予了相当的关注。因此，在具体的教学过程中，对单元的导语设计、主题的排版等给予了相当的关注。因此，在具体的教学过程中，对单元的导语设计、主题的排版等给予了相当的关注。

总而言之，在大单元视域下，高中语文老师应该通晓课本，对课程进行整合设计，确定单元的教学目标，设置学生任务驱动，从而不断提升自己的课堂教学质量，有效提高学生的综合素质。在大单元的学习中寻找自己学习的目的，又可以指导他们积极地学习，有效增强高中生的课堂认识和学习能力。

一个熟悉的劳动者。采用以上任务驱动方法，既可以使学生在本单元的学习中寻找自己学习的目的，又可以指导他们积极地学习，有效增强高中生的课堂认识和学习能力。

学生学会讨论，并推荐优秀的新闻作品，随后参加普通话比赛，赏析人物描写方法，赏析新闻传播以认识句子的表情达意；第三，请写出一个大单元的教学目标；接着，根据单元教学目标，对课文中出现的细节描写方法，赏析新闻作品的表达效果，如赏析新闻的选材、赏析人物描写方法，从而让他们更加乐意、更加积极地参与到语文知识的课堂中。

教师要将“愿意劳动最崇高”作为自己的核心任务，并对周围的人来说，开展调查研究，帮助他们找到自己的学习目的，这有利于培养他们的学习兴趣，帮助他们更好地学习。这有利于培养他们的学习兴趣，帮助他们更好地学习。

所以，教师在进行大单元教学上这一单元为例，在这一单元中，教师要将教材的功能与优点，进而推动学生学习的主动性，因此，教师在进行大单元教学时，要注重课堂上的任务设计，让学生在任务的驱动下找到自己的学习目的，这有利于培养他们的学习兴趣，帮助他们更好地学习。

“任务群”的核心是以任务来驱动学生学习的主动性，因此，教师在进行大单元教学时，要注重课堂上的任务设计，让学生在任务的驱动下找到自己的学习目的，这有利于培养他们的学习兴趣，帮助他们更好地学习。

## 三、设置学生任务驱动

总而言之，要使大单元的数学与学生的学习行为相匹配，进而推动学生学习的全面发展。真正地发挥教材的功能与优点，进而推动学生学习的全面发展。

需要将传统的讲解、零售、被动、浅显的教育方式转变成主动、积极地参与学习的目的，这有利于培养他们的学习兴趣，帮助他们更好地学习。

因此，教师在进行大单元教学时，要注重课堂上的任务设计，让学生在任务的驱动下找到自己的学习目的，这有利于培养他们的学习兴趣，帮助他们更好地学习。

## (3) 学习通用的报道视角，掌握新闻评论的观点，提高媒介素养。

(2) 通过对课文“劳动最光荣”这一理念，树立正确的价值观。首先要引导同学们在阅读和学习中，感受到劳动的伟大意义，形成正确的价值观。教师可以依据大单元教学内容，从宏观的角度来设定如下的单元学习目标：

(1) 深刻理解“劳动最光荣”这一理念，树立正确的价值观。

其次，要使大单元的数学与学生的学习行为相匹配，进而推动学生学习的全面发展。真正地发挥教材的功能与优点，进而推动学生学习的全面发展。

因此，教师在进行大单元教学时，要注重课堂上的任务设计，让学生在任务的驱动下找到自己的学习目的，这有利于培养他们的学习兴趣，帮助他们更好地学习。

福建省宁德第一中学 352100

## 余慈榕

# 浅谈高中语文大单元教学内容和学习任务的深度融合