

# 培养高中生英语读写能力的慕课教学模式研究

文 / 刘筱敏

**摘要：**随着信息技术的发展，慕课教学模式应运而生，并得到了广泛应用，取得了很好的教学效果。在当前高中教学环境中，教师可利用信息技术创新教学策略，帮助学生在信息化时代提高英语读写能力。文章专门针对培养高中生英语读写能力的慕课教学模式展开研究，以供各界同人参考。

**关键词：**慕课；高中英语；教学模式

中图分类号：G427

文献标识码：A

文章编号：2095-9192(2022)16-0012-03

## 引言

在高中英语教学中合理利用网络慕课，可以帮助学生改变传统的听课模式，提高教学的灵活性及便利性，开阔学生的视野，为学生提供高效便捷的学习平台。在传统高中英语教学中，教师通常运用灌输式教学模式，使学生处于被动的学习地位，通过被动的方式接受各类知识。在对学生英语水平进行分析及考查时，教师通常从语法、单词方面入手，并不会关注学生的英语读写能力，使学生自主学习能力的发展受到限制。还有一些教师运用快速阅读的教育教学方法，未从多个维度、多个层面探析课文内容，学生的学习积极性、未能充分激发主动性，造成学生英语阅读写作能力较低，无法顺利实现教育教学目标。从严格意义上讲，阅读及写作在英语学习中占据相对较高的比重，而高中英语教学的核心便是提升学生的英语写作能力及阅读能力。若把阅读比喻成一个输入环节，写作便是一个输出环节，而通过慕课学习模式可以有效提升学生的英语写作及阅读能力，使学生在学习方面充分享受到现代化科学技术的便利，随时随地进行英语学习。

## 一、慕课教学特点

### (一) 大规模

慕课教学方法最早在2008年被加拿大研究与应用，运用网络在线方式实现了对2000多名学生的教学。由此可见，慕课教学具有大规模的特点。慕课的应用改变了传统教育方式与模式，为教育领域开拓了新的方向，推动了网络教育的发展<sup>[1]</sup>。

### (二) 开放性

慕课的开展主要依托网络，运用网络在线功能，实现对学生的在线教育。学生只要登录网络教学平台，注册账号即可实现在线学习。因此，慕课具有开放性特点。在当前，网络中大部分的慕课课程都是免费的，为英语教学提供了丰富的教学素材，有效解决了教学素材不足的问题。

### (三) 在线学习

慕课与传统课堂教育相比，教学形式有一定的不同。在传统课堂上，学生只能学习知识，学习的内容也大部分来自教材。而慕课通过网络在线的方式进行教学，打破了传统课堂对时间与空间的限制。学生不仅能够运用网络在线完成学习任务，还能实现在线沟通与互动。学生只要进行账号注册，就可以在网络中免费获取课程资源，实现在线学习。在特殊时期，慕课等线上教学为教师教学提供了极大的便利，解决了学生无法进行线下课堂学习的问题，同时也为学生提供了丰富的教学资源及便利的学习机会<sup>[2]</sup>。

## 二、慕课教学的优势及方法

慕课是一种公平的教学模式，每位学生都可以享受优质的网络化课程。对于平台中的教学材料，学生不是单一的受众群体，只要注册了慕课账号，无论教师还是学生抑或是社会人士都可以登录观看并进行学习。平台中的视频很广泛，有些材料都是共享的，各界人士均可以对相关的教育素材展开研究，并整合制成相关学习视频发布上传到平台<sup>[3]</sup>。



在高中英语教学中,教师经常采用慕课的形式,激发学生的学习兴趣,使其积极主动投入教育教学活动,提高整体教学质量。慕课的教学方式主要是运用网络视频回放功能实现对学生学习状态的掌握,便于教师在网络课程回放中发现自身的教学问题,同时了解学生在网络学习中的不足之处。教师应用慕课的方式能够根据课堂教学进行总结,根据总结与反思,帮助学生巩固课堂所学知识。

慕课的特点就是教学方式具有开放性,能够将传统的课堂学习转变为网络线上学习,能够打破传统课堂学习对时间与空间的限制,使学生在网络中获取想要了解的知识。慕课的回放功能能帮助学生对课堂上难以理解的知识进行重复观看学习,强化学生的记忆,丰富学生的知识储备,并为学生搭建知识框架,提升学生的综合素质。

在慕课学习中,学生可以运用网络实现师生互动,通过网络讨论英语学习问题。这有利于学生独立思考、解答并记录,促进学生思维能力的提高,使其通过思考问题找到相关答案,锻炼思维能力。这样的教学模式主要在于帮助学生构建自己的思维方式,为学生未来的成长与发展奠定良好的基础<sup>[4]</sup>。

### 三、慕课模式在高中英语教学中的实践现状

网络教学方式是当前盛行的一种教学方式,由于具有高效、灵活、便捷等优势被广泛运用于高中英语教学。但是网络教学在我国起步相对较晚,在现实教学中缺乏可以借鉴的课件资源,再加上受传统教学方式的影响,现阶段高中英语教学中存在一定的问题。

许多教师对慕课的教学期望过高,并将慕课广泛地运用到当下的高中英语教学中,减少了师生间的线下互动,使课堂教学变成系统化的视频教学。在高中英语教学中,不同教师对教材的讲解着重点不同,所制作的视频内容也各不相同。部分教师制作的慕课内容没有涉及教材中的重点知识,不如课堂教学内容丰富,且不利于学生理解。这样不但不能带来良好的教学效果,反而会扰乱学生的学习思维,导致学生对学习失去兴趣,阻碍学生的发展。

### 四、在高中英语教学中运用慕课模式提升学生英语读写能力的策略

#### (一) 构建通用英语课程,制订慕课教学机制

在高中英语教学中,要想运用慕课提高英语教学质量,首先,教师应构建通用英语课程。具体来说,教师应根据实际情况制订慕课教学机制,构建英语通用课程;根据课程需求、定位及慕课教学特点,将英语

教学中每个单元的主题、练习及语言进行整理与设计,制订慕课教学方案,通过在线教育的方式向学生传授英语知识,激发学生的英语学习兴趣。学生可以利用慕课的回放功能进行课后预习,通过自主预习发挥主观能动性。其次,在网络学习中,学生如果遇到不懂的问题,可以利用网络向教师寻求帮助,提高英语学习质量。最后,开展英语教学的目的是培养学生的听说读写能力。要想提升学生的语用能力,教师应培养学生的跨文化意识,在英语课堂上进行通识英语教学,充分满足学生的英语学习需求,保证英语教学的连续性。对此,教师应重视学生的主体地位,根据学生的学习需求开展英语教学<sup>[5]</sup>。

#### (二) 多措并举,加强慕课与传统英语教学模式之间的融合

教师在实施慕课教学时,并不是彻底摒弃或否定传统英语教学模式,而是立足于慕课教学视角,以“取其精华,去其糟粕”的态度优化传统英语教学模式,加强慕课资源与传统英语教学的融合运用。在慕课的支撑下,教师可通过运用“线上+线下”混合式教学模式来发挥慕课在英语教育教学改革中的价值,以此强化学生的英语读写能力。首先,教师应基于慕课做好线上英语教学。在线上授课时,教师可先让学生观看一些趣味生动的英语慕课视频,让学生根据微视频中所提到的主题,通过微信、QQ等线上交流工具展开交流与讨论。例如,在教学有关music的内容时,教师可以将学生喜欢的音频,如摇滚乐、爵士乐等不同的音乐类型发送到慕课平台,帮助学生了解不同的演绎风格,使其在倾听中学习英语,演唱英文歌曲,提升对英语知识的记忆力,强化英语听力与表达能力。其次,教师应做好线下授课。在线下课堂上,学生能与教师进行面对面的交流与沟通,这是线上课堂难以实现的。教师在线下授课时应重点帮助学生构建完整的知识体系,并通过重点答疑、专题学习、个性化辅导等方式,提高学生的英语读写能力。

#### (三) 结合教材内容,加快推动精品英语慕课课程建设工作

在慕课教学中,教师应根据学生的实际情况采取相应的教学方法,并为学生营造良好的学习氛围。学习英语并良好地掌握英语表达能力,是当今时代的必然发展趋势。在现代化的教学环境中,如何利用慕课教学模式帮助学生快速地掌握学习英语的方法,并提升英语读写能力显得尤为重要。一方面,教师应构建特色化的英语慕课课程。慕课资源往往以短视频的形



式出现，短小精悍，重难点突出，充满趣味，且会针对一两个重难点知识进行讲解，帮助学生有计划、有目的地进行学习。因此，学校应发挥校内顶尖水平英语教师的聪明才智，鼓励其遵循慕课视频特点，融合地域特色制作出符合慕课短视频要求的精品英语慕课。例如，教师可以在英语慕课中发挥网络技术优势，播放有关外国风土人情的视频，让学生在慕课平台中进行讨论，比较中西方的文化差异。在学生讨论的过程中，教师不仅可以提出相关问题对学生进行引导，还可以根据网络视频内容让学生书写英文版的读后感，让学生在练习写读后感的过程中，提升英语读写能力。另一方面，学校应加强与周边兄弟院校的合作，构建更大的慕课共享共用平台。这样，教师可以利用多媒体技术对英语课程内容进行讲解，并利用图片、音频、视频等形式进行全面化展现，将抽象的知识内容转变为具体的内容，使学生可以身临其境地进行学习，加深对所学内容的理解。此外，教师也可借助多媒体营造轻松、活跃的课堂环境，营造浓厚的英语学习氛围，以此使学生的英语读写能力得到进一步提升。

#### （四）充分发挥慕课教学的优势，实施“翻转课堂”教学模式

翻转课堂教学模式的核心内容是“先学后教”，将学习的主动权移交给学生。这种教学模式真正体现了学生的课堂主体地位。基于慕课的翻转课堂淡化了教师的“教”，让学生成为英语课堂的主角，推动了英语教育教学的创新改革，进而提升学生的英语读写能力。教师应用慕课教学模式，能充分发挥学生的主体地位，使学生自主选择学习时间、地点、内容，运用主题情景对话及小组讨论的方式进行网络在线学习与探讨，在网络交流与探讨中加深对语法知识的理解。在高中英语教学中，要想切实发挥慕课的作用，教师应充分运用网络整合教育资源，丰富教学内容，提高学生学习的自主性。此外，学校可以自主开发软件或是邀请技术人员构建网络教育平台，为教师与学生提供良好的网络学习空间，充分发挥慕课的教育作用，提升学生的英语读写能力。

具体来说，教师应鼓励学生借助慕课资源对英语课程内容进行提前预习。教师可将准备好的慕课短视频上传到班级英语学习群或学习网站上，让学生自行下载学习。同时，教师应提供与慕课短视频相配套的启发式英语练习题，让学生一边学习视频，一边思考探究。此外，教师也可以组织学生自行编制相关英语

短剧，引导学生针对英语短剧内容中语法错误的地方进行修改，以此提高学生的读写能力，并使学生通过参与英语表演活动，提高英语听说能力及语言交流能力。教师可根据学生表演时蕴含的感情及其英语运用的技巧给予评价，并适当地做出示范，通过此类英语实践活动，提高学生的英语读写能力及英语语感，以此改善英语教学质量。

#### 结语

总而言之，在慕课教学模式下，学生可以随时随地进行英语学习，学习积极性更高，能形成良好的学习习惯。同时，慕课还可以为学生提供更加宽广的学习平台。特别是在信息技术高度发达的时代环境下，教师可以积极运用慕课教学模式创新英语教学内容与形式，丰富教学资源，通过多样化的教育教学方式丰富课堂内容，激发学生对英语的学习兴趣，引导学生在实际生活中灵活运用英语，进而提升学生的英语素养。此外，教师还应引导学生掌握良好的学习方式，提高英语读写能力，逐步完善英语教学模式，促进学生英语综合能力进一步提升，发挥慕课教学优势，提升学生英语学科核心素养。

#### [参考文献]

- [1] 赵艳艳.慕课时代高中英语教学中的微课资源建设与翻转课堂实践[J].英语广场,2018(12):149-150.
- [2] 石长花.慕课背景下高职英语教学改革探析[J].祖国,2018(01):161.
- [3] 刘丽娟.慕课背景下高职英语教学改革初探[J].青年与社会,2019(19):132-133.
- [4] 王兰丽.基于慕课的翻转课堂模式在高中英语阅读教学中的应用研究[D].大连:辽宁师范大学,2020.
- [5] 秦博文,刘卫云,刘娜,等.高职院校科研管理体制机制的改革研究[J].文化创新比较研究,2020,4(06):172-173.

基金项目：本文系福建省教育科学“十三五”规划2020年度立项课题“后疫情时代培养英语读写能力的慕课教学模式研究”（立项批准号：FJJKXB20-1138）的研究成果。

作者简介：刘筱敏（1980.1-），女，福建宁德人，任教于福建省宁德第一中学，中学高级教师，本科学历。