

教育考试与评价

2021年
10 (下)

Educational examination and evaluation



CONTENTS

教育考试与评价

主管单位：四川省教育考试院

主办单位：四川省教育考试院

协办单位：教育部学校规划建设发展中心

名誉社长：刘雪峰

总编辑：李继东

社长：王凯悦

编委：

陈明 王瑞 吴洋洋 吴林 王欣然

李霞 李佳 刘秋新 林晓梅 刘丹丹

王丽娟 王妍 王静 修睿 王海玲

张建楠 贾会肖 高云哲 焦立涛 李楷瑞

总编辑：曹连渠

副总编辑：王雪

经营总监：马勇建

发行范围：全国发行

邮箱：bjb188163.com

定价：30.00元

国内统一刊号：CN 51-1766/G4

国际标准刊号：ISSN 2096-1677

出版日期：每月10日

学生课堂

- 1/生命教育在中职政治课堂的渗透 曾炼
3/时政热点在高中思想政治课堂教学中的应用研究 丁玲玲
4/学思一体 激趣创新
——浅谈双减背景下初中语文课堂中学生语言思维能力的培养 周群芳
5/民间游戏与幼儿园课程的融合依据与实施路径 宋雪燕
6/浅谈情境教学法在初中美术鉴赏课中的教学应用研究 武国庆
7/探究错误资源在初中数学课堂中的应用措施 汪艳军
8/小学美术课堂互动教学模式的实践 谭峰
9/还原语文课堂“亮点”——谈小学语文阅读指导策略 郑艳红
10/初中语文高效课堂教学的实施与反思 陈丽珊

教学研究

- 11/课程思政融入高职智能环保装备类专业课程教学改革的研究与实践
——以《环保设备及应用》课程为例 何建林
13/基于案例教学之高中生地理实践力素养培养 王毕生
15/PBL项目学习模式下数学活动课教学分析 陈朝财
16/课程思政理念在小学语文教学中的实践研究 陈渝华
18/核心素养视域下小学数学教学评价策略探究 陆术珠
20/思维导图在初中物理教学中的应用分析 曾路迹
21/情境、议题、活动深度融合的高中思政课教学架构
——以“市场配置资源”教学为例 卓碧玲
23/让信息技术合理“辅助”
——浅谈现代信息技术在小学数学教学中的应用 丁静
24/小学体育高效教学方法与策略探究 俞政荣
25/基于互联网背景下小学数学教学质量的优化 刘冬
26/对话式评价在初中英语口语教学中的应用 卢微
27/情感教育在初中体育教学中的实践运用 吴柏松
28/初中英语教学中落实生本理念的思考 吴梅
29/小学劳动教育班本课程的建设与实施 吴盈
30/现代化教育技术在小学数学教学中的应用研究 吴辉辉
31/基于主题语境，优化小学英语绘本教学的实践与思考 唐敏华
32/试论小学数学教学中数形结合思想的应用 夏文月
33/小学低年级语文看图写话教学有效策略研究 孙秀娟
34/情境教学法在高中古诗词教学中的运用研究 平怡
35/小学语文写作教学实践研究 张海平
36/浅谈在初中数学教学中如何渗透情感教育 张秦
37/如何在初中英语教学中贯穿学生德育教育 张芬
38/小学语文渗透思政教育一探 白广路
39/基于STEAM教育理念下的中学地理创客活动校本课程开发与研究 曹军
40/转换教师角色 凸显学生主体
——初中数学教学中学生问题意识的培养 李会
41/交际教学法在初中英语语法教学中的运用 李月霞
42/英文歌曲在初中英语口语教学中的应用研究 李雪红

- 43/浅谈农村小学语文教学中学生反思学习能力的培养
- 44/浅谈小学音乐教学与多媒体信息技术的有机整合
- 45/“双减”政策下教辅出版的发展契机与前景探讨
- 46/高中语文文言文教学有效策略探究
- 47/自然拼读法应用于小学英语教学
- 48/情境教学法在初中英语词汇教学中的应用研究
- 49/充分发挥“手”在小学数学教学中的作用
- 50/浅谈小学美术教学与信息技术手段的融合
- 51/高中体育教学中培养学生团队合作能力的途径探索
- 52/浅谈基于语境的高中英语词汇教学微课程的设计与研究
- 53/基于大数据环境下高校思想政治理论课教学改革创新研究
- 54/基于小组合作的初中化学数字化实验研究
- 55/巧用情感教学促进初中生音乐审美发展
- 56/新课改下开展高中数学教学的有效策略探究
- 57/挖掘教材实践本真,注重学生能力培养
——《摆一摆 想一想》教学实践与思考
- 58/浅谈初中语文阅读教学中的思维训练
- 59/谈幼儿园足球游戏化教学的实践与探索
- 60/信息化背景下中职学校数学专题性教学探究
- 61/浅谈初中语文古诗词教学与传统文化的渗透
- 62/核心素养视域下农村小学数学教学的优化策略探析
- 63/基于元认知的小学语文阅读教学分析
- 64/高中语文整本书阅读教学的优势及方法指导探略
- 65/论小学数学教学中的德育渗透
- 66/把握三个维度,促进概念教学的有效建构
——浅谈《百分数的认识》一课教学思考与实践
- 67/基于创新思维开展小学科学课程教学的方法
- 68/如何提高高中物理教学有效性

理论探讨

- 69/应用型高校智能科学与技术专业建设思路探讨
安志宏 张建光 刘伟
- 71/“双减”政策下小学数学教学减负增效策略
曾玄德
- 73/“四史”资源在高中思想政治课中的开发和利用研究
王 畅
- 74/中职学生英语学业情绪的特征以及干预研究
王 蓉
- 75/追根溯源看构图,基本图形证相似
——一道中考题引发的思考
黄钧军
- 78/非连续性文本资源包的开发与运用
洪嘉兴 沈莹莹
- 80/高职小语种专业人才培养对接区域经济发展
——以天津地区应用法语专业为例
尚应辉
- 82/“三高四新”战略背景下湖南智能制造发展研究
吴 娜
- 84/“互联网+”背景下高校公安专业课程思政的价值意蕴
与实践路径研究
张凤翠
- 86/基于外刊设计高考阅读理解原创试题
赵 灿
- 88/在种植活动中促进小班幼儿综合能力的发展
赵金灵
- 90/新时代少先队员培育和践行社会主义核心价值观路径
丁 亚

- 91/浅谈数字化城市管理平台的建设及应用
- 92/智慧城市背景下城市治理的创新发展模式研究
- 93/如何将小学道德与法治回归生活
- 94/双减背景下的小学语文检测评价之我所见
- 95/“双减”政策下体育教学有效进行策略研究
- 96/“双减”政策下科学的布置体育课后练习作业探究
- 97/践行“单元整体教学”,落实语文要素学习
- 98/基于核心素养的小学数学“图形与几何”教学策略
- 99/竹笛吐音的传统方法
- 100/浅谈琵琶吟揉技法
- 101/6S管理在幼儿园卫生安全管理中的应用
- 102/“微·融·探·学·巧”评,体验式学习促成长
- 103/“双减”背景下初中语文作业创新设计策略
- 104/“课程故事”促进幼儿教师专业发展的行动研究
- 105/课程故事促进幼儿教育发展的实践策略探讨
- 106/有效培养农村小学生反思性语文学习能力的几点培养
- 107/核心素养背景下高中美术鉴赏教学策略探讨
- 108/计量知识形成过程中的育人价值研究
- 109/谈中阮演奏的泛音与滑音技巧
- 110/唇部在竹笛吐音演奏中的运用
- 111/浅谈立德树人下小学班主任如何做好班级管理工作
- 112/浅谈双减背景下初中生物提质增效的有效方法
- 113/小学语文国学经典诵读活动探究
- 114/随文识字,相融互生
——小学阅读教学中随文识字方法探微
- 115/小学高年级语文课外阅读的指导策略
- 116/浅谈学习小组对提升高中生自我管理能力的的影响
- 117/双减视域下小学数学教学减负增效措施
- 118/“从模仿到创作,让周记成为写作的翅膀”
——借助周记范式提高小学起步写作水平的策略研究
- 119/初中科学培养学生探究学习能力的实践与研究
- 120/优化作业设计,落实课程思政
——以新思维小学英语2A第5单元单元作业设计为例
- 121/巧设计 促发展——小学数学作业设计
- 122/“互联网+”下初中地理与信息技术的整合应用
- 123/在语文教学中看见儿童
——小学生心理特点与语文教学初探
- 124/项目化教学推动羽毛球课程教学改革与创新的实践探
- 125/数字化实验在探究氢氧化钠性质中的应用
高 1
- 126/提高小学高年级语文阅读能力的教学对策探索
- 127/笑容又重新回到了她的脸上
——浅谈小学生人际交往障碍及对策
- 128/案例教学在区域地理教学中的运用

情境、议题、活动深度融合的高中思政课教学架构 ——以“市场配置资源”教学为例

卓碧玲

(福建省宁德第一中学 福建宁德 352101)

摘要: 为了促进学生达成核心素养培养目标, 锻炼学生形成知识迁移与应用能力, 提升解决现实问题的关键能力和必备品格, 教师应注重探索研究情境、议题、活动的深度融合, 优化思政课教学架构。文章结合“市场配置资源”一课教学, 通过深入探讨情境、议题、活动在思政课堂中的有机融合, 促进学生达成深度学习, 以期更好地落实学科核心素养的培育。

关键词: 高中思想政治; 情境教学; 议题教学; 活动教学; 深度融合

在新课改和核心素养教育持续推进的背景下, 教师创新高中思政课教学, 精心构建情境教学, 巧妙设计议题教学, 组织引领活动教学, 深入探索融合教学, 能有效转变学生的学习方式, 对接核心素养培养目标, 培育批判学习和创新意识, 为学生的进步和发展奠定良好的基础。

一、巧设情境, 激发生趣

高中思想政治课思想性、理论性特别强, 枯燥难懂, 学生往往缺乏兴趣, 主观上排斥, 常常为了考试只能是死记硬背、生搬硬套。只有把理论知识融进生动有趣、丰富多样的情境中, 将学科知识融于学生感官能体验的真实事物和情景中, 才能激发学生的探索兴趣。同时, 情境选择又要体现政治学科的特色, 紧扣时政热点, 选择当前国际国内的重大事件、党和国家的方针政策、经济社会发展重要问题等社会生活热点, 以及能传递社会正能量, 能体现时代性的国家发展新成果, 能滋养学生政治认同、科学精神和社会责任意识等优秀品质的先进事迹。教师要善于捕捉学生在学习过程中生成的、具有探究价值的新问题、新观点、新思想等, 及时生成新情境, 引导学生深入探究讨论。

在“市场配置资源”教学中, 结合当下“猪肉价格上涨”社会热点, 利用生活实际问题来设置结构化的系列情境。例如, “材料一: 站在风口上, 猪也能飞起来”。自3月起, 我国各地猪肉价格持续上涨。8月份以来, 猪肉价格暴涨, 零售价每斤突破30元大关, 部分地区甚至追平牛肉、羊肉。10月份有关部门还预测春节期间猪肉将涨至每斤60元。”教师为学生提供相关的市场参考信息: “(1) 猪肉: 价格36(元/斤), 成本23(元/斤), 需求量50(斤/人均每年), 生长周期6个月; 羊肉: 价格50(元/斤), 成本25(元/斤), 需求量8(斤/人均每年), 生长周期1个月”, 设置问题: “在获悉这些市场信息后, 如果你是养殖户, 由于人力和财力的限制, 只能在猪和羊中二选一, 你会选择养殖哪一种? 请说明理由。”学生通过了解市场, 认识到价格、供求、竞争等方式实现资源配置, 接着教师进一步设置情境: “材料二, 11月后, 猪肉价格开始下降……调查得知是由于之前猪肉价格暴涨, 养殖户增多了, 预测4个月, 市场上猪肉会出现供过于求。作为养殖户, 你怎么办? 养羊户又该怎么办? 后期市场可能会出现什么现象?” 学生们纷纷提出种种措施, 如有的学生提出给猪注射催长素, 缩短猪的生长周期, 提前出栏; 有的学生提出通过科学饲养如放养、给猪听音乐等方式, 提高猪肉的品质, 打造优质品牌; 有的学生提出可以开发新产业, 形成产业链, 对猪肉进

行深加工精加工, 如加工成肉松、肉脯、腊肉等提高附加值; 有的学生指出竞争的结果可能出现有的养殖户采取注水猪肉、瘦肉精、激素等方式降低成本提高利润的行为。于是, 教师针对学生提出的种种观点, 引导他们深入剖析市场配置资源的优点和弱点。

同时, 教师还要善于捕捉学生在交流过程中呈现出的思想火花, 并及时进行整合归纳生成新的教学情境, 重构新的探究问题, 引导学生继续交流探讨。如对有的学生指出竞争的结果可能出现有的养殖户采取注水猪肉、瘦肉精、激素等方式, 降低成本提高利润的行为, 教师及时引导学生厘清正当竞争和不正当竞争, 并要求就应该如何解决这些市场竞争可能引发的负面因素提出建议, 从而顺理成章进入规范市场秩序的知识教学。

二、巧置议题, 开放引导

议题是连接学科知识与学科素养、链接理论知识与实践经验的媒介和桥梁。议题的提出要紧扣情境材料和教学内容, 并根据学生的思维水平和认知规律, 形成由表及里、由此及彼、层层递进的问题串, 并融入情境中形成教学议题, 通过教学活动引导学生的思维由低及高逐层深入发展。

在“市场配置资源”的教学中, 教师根据教学内容和学生的思维特点, 打破文本原有的呈现方式, 将文本内容的呈现顺序做了相应的调整, 从“市场如何配置资源”——“市场配置资源会出现什么结果”——“如何解决市场竞争出现的不良现象”等三个环环相扣的教学问题展开。同时, 教师并不是直接将教学知识内容转化为一个个知识问题, 而是将教学知识内容融入到情境中转化为情境中的问题, 让学生在熟悉的情境中对情境展现的思想和观点有深切的体会和感悟后, 才能对问题做出深度的思考, 才能形成解决情境问题的能力和思维品质。

教师提供给学生“猪肉价格上涨”的社会热点信息, 以及结合生活中农贸市场猪肉和羊肉等的价格变动、需要量、成本预算和生长周期等信息后, 设置议题一: “在获悉这些市场信息后, 如果你是养殖户, 由于人力和财力的限制, 只能在猪和羊中二选一, 你会选择养殖哪一种? 请说明理由。”这个议题解决了市场通过价格、供求、竞争等方式实现资源优化配置的教学目标要求。接着教师进一步提供, 养殖户做出选择后两个月市场的变化情况, 以及预测4个月市场上猪肉会出现供过于求等相关市场信息, 设置议题二: “作为养殖户, 你怎么办? 养羊户又会怎么办? 请你预测后期市场可能会出现什么现象?” 引导学生应用所学知识和生活经验分析市场竞争可

*本文系2021年度福建省教育科学规划课题“立德树人视角下高中思政课融合“四史”教育的教学实践研究”(立项编号: FJJKZX21-709)的阶段研究成果。

能出现的结果,体会市场配置资源的优点和局限性。最后,教师根据学生在交流研讨中展现出的思想观点,设置议题三:“如何应对市场中出现的种种不良竞争的行为?请从国家、养殖户、消费者三个主体中选择一个角度进行分析”以此考查学生对规范市场秩序知识的理解和运用能力。

这三个议题的选设是基于学生的实际生活经验,还要调动本框题“市场配置资源”的新知识,实现新旧知识、文本知识与生活知识的联结,都遵从由简单到复杂、由表象到本质的思维特点,议题本身具有思辨性、开放性和层次性,议题解决需要学生调动分析、判断、综合和推理等高阶思维。这样的教学结果不仅解决知识问题,更是不断拓宽了学生思维的深度和广度,学会辩证的、批判的、创新的眼光看待生活中的经济政治社会现象,从而培养批判性思维、抽象思维和创造性思维等高级思维。

三、巧融活动,增强体验

通过构建活动型课堂,设计活动式教学,有助于营造积极的课堂生态,激发学生学习的兴趣和热情,如围绕“议题”展开时政述评、议题研讨、辩论会、实地调研、角色扮演、模拟决策等主题活动,能给学生提供深度学习和思考的空间,赋予学生丰富的体验和经历,让学生在活动体验中获得感悟,在解决问题中提高综合运用知识的能力,从而培养学生形成科学精神,树立正确的政治方向和坚定的政治立场,主动参与社会公共生活,提升全面发展的品格和素养。

在“市场配置资源”的教学中,教师提供“面对猪肉价格上涨等市场变动”的系列情境,提出“如果作为养殖专业户,你是选择养猪还是养羊?”让学生通过角色扮演,进行市场决策的模拟活动,由学生活动主导整个课堂教学过程。从选择“养猪还是养羊”分析说明理由,理解市场是如何实现资源配置的;面对市场变化再做出选择-分析、预判市场竞争的结果,理解市场配置资源的优点和弱点;面对后期市场可能产生的不良现象实行角色定位、出谋划策,

从国家、养殖户、消费者三个主体中选择一个角度,进行分析探讨规范市场秩序的措施。

在学生运用已学课本知识和生活经验,对市场行为选择做出理论分析后,教师及时引导学生将生活经验上升到理论层面。学生通过角色扮演、模拟决策深入理解市场如何配置资源,以及市场调节存在的弱点和弊端,从而认识到参与市场经济活动,应该自觉遵守市场规则,遵守诚信观念。在角色扮演活动中,学生正确的思想观点不断得到肯定,错误的思想认识不断得以修正,模糊的认识逐渐清晰明朗。学生在活动中自主讨论交流,同时能倾听、补充、质疑、点评同伴的观点。教师恰当点拨引导释疑解惑拓展提升,在学生做出决策选择时,及时启发诱导学生思考行为选择背后的思想认识,并引导学生将思想认识提升到理论高度,将理论知识内化于心、外化于行,知识、能力和素养在情境议题活动中实现有机统一。

总之,教师要积极把握当前的社会热点问题,选取学生身边的生活事例,来创设教学情境,抓准学生的思维特点和思想实际,设置层层深入的教学议题,引导学生思维潜能的发展,将学科核心素养的培育融于真实情境中,以层层推进的议题为支架,以丰富多样性的情境体验活动为实现路径,引领、帮助学生实现核心素养在课堂落地。

参考文献:

- [1]邓小玲,黎政良.核心素养视域下高中思想政治情境教学探[J].教育观察,2020,9(31):134-135.
- [2]蔡佳蓉.议题式教学在高中思想政治课堂中的应用研究[D].1. 师范大学,2020.
- [3]胡琳.核心素养视域下高中思想政治“活动型”课堂构建研究[D].湖南科技大学,2020.

作者简介:

卓碧玲(1971.02—),女,汉族,福建霞浦人,高级教师,科,研究方向:高中政治教学法研究。

(上接第73页)

史”资源体现了人民意志的主观能动性,留下了很多弥足珍贵的革命史料和红色印记。这些不仅是高中生参与社会生活的指引者,这些历史的见证还为高中生参与实践活动、培养公共参与素养,进行爱国主义教育 and 革命传统教育提供了重要场所。

2.根据学情选择“四史”资源

学生是教师开展教学活动的主体,只有充分了解学生学习情况、已有的知识基础以及高中生这一阶段的特点,才能更好的因材施教,才能更好的选择“四史”资源运用于课堂教学、提高学生的兴趣。教师应该以教学内容、学情为主,选择“四史”教育资源和合适的教学方法引导学生学习。教师在教学中巧妙运用一些与教学内容联系紧密的素材或是贴近学生生活实际的案例进行适当的扩充,把历史资源用“活”,激发学生的兴趣,丰富教学内容,拓宽学生的知识面。教师对现有的红色资源进行开发、梳理和筛选,在结构上加以优化,利用真实的、充满正能量、能够弘扬社会主旋律、又贴近学生实际的素材,使教学内容更加充实,提高资源利用率,提高教学质量。

3.根据教材内容选择“四史”资源

教材是课堂教学得以开展的基础,对教材的正确理解有利于开展教学活动,对于教材的理解必须要准确、透彻和深入。首先要准确的理解教材知识点。由于政治课理论性强,关键词语难等特点,采用“四史”资源中关于具体的人物、事例等来阐述教材中抽象、难懂的知识点是极其有益的;其次要借助教具科学的分析教材。教

参、教学设计案例书等不仅是对教材知识点的科学、详细分析,会对教材中的相关栏目提出使用建议、教学重点和难点以及提供材料、视频资源;最后要科学合理的运用教材。政治学科具有时政特点,教材中的案例、图片对学生来说是通俗易懂的、熟悉的或过时了的,对学生来说可能是不感兴趣。因此,教师可采用“四史”资源中的经典事例、具有教育意义的案例,运用于课堂教学,不能提升学生的积极性、还能拓展学生的眼界和思维模式。

总之,“四史”资源的开发和利用,最为重要的是需要思政课教师不断提高自身的专业素养,以“四史”学习教育的大环境为契机利用多媒体信息技术搜集、加工相关素材,提高学生的学习兴趣此外,学校也要多措并举,积极鼓励教师、学生参与课程资源的发和利用,并提供相关资金、人才的配给,争取校外社会人士的支持等,进而全面促进“四史”资源在高中思政课中的有效开和利用。

参考文献:

- [1]宋学勤,罗丁紫.论“四史”教育融入大中小学思想政治理论一体化建设[J].思想教育研究,2021(03).
- [2]徐莉娜.高中政治课融入“四史”教育的综合性教学评价[J].上海教育,2021(02).
- [3]周立波.“四史”资源在思政课中的有效运用[J].中学政治学参考,2021(25).